

2016 특수교육 콘텐츠 공모전

아이디어 결과 보고서

제목	Smart Reading·Writing 사진편집프로그램을 활용한 장애 학생의 읽기·쓰기 지도
-----------	--

성 명	정미실
소 속	행신초등학교

제목	<p style="text-align: center;">Smart Reading·Writing 사진편집프로그램을 활용한 장애 학생의 읽기·쓰기 지도</p>
<p style="text-align: center;">요약</p>	<p>1. 목적</p> <p>이 활동은 다양한 읽기·쓰기 학습이 필요한 장애 학생들을 대상으로 한다. 무료로 쉽게 사용할 수 있는 사진편집프로그램(예- Photo scape)를 활용하여 다양한 읽기·쓰기단계의 학생들이 스스로 재미있게 읽기·쓰기 연습을 하고, 실생활에 필요한 의미있는 읽기·쓰기활동을 실시한다. 다양한 형태의 읽기·쓰기 연습뿐 아니라 읽기·쓰기활동을 통해 친구들과 부모님과 소통하며, 의미있는 결과물을 통해 읽기·쓰기의 자신감과 성취감을 느끼게 하는데 목적이 있다.</p> <p>2. 주요내용</p> <p>장애 학생의 읽기 및 쓰기 능력을 평가하여 학습목표 수준을 설정한다. 설정된 목표수준에 따라 사진편집프로그램(예- Photo scape)을 활용하여 일과 중 있었던 재미있는 사진이나, 읽기·쓰기 주제에 필요한 그림등을 편집하여 쓰기노트를 제작한다. 쓰기노트를 제작할 때는 학생들과 하루일과에 대해 이야기를 나누고 학생들이 쓰고 싶은 주제나 이야기들을 반영하여 제작한다. 제작한 노트를 통해 읽기·쓰기학습을 실시한다. 읽기·쓰기활동의 경우 필기도구를 사용할 수도 있고, 컴퓨터를 활용하여 읽기·쓰기활동을 할 수도 있다.</p> <p>이렇게 학습한 읽기·쓰기 활동은 묶어서 개인문집으로 활용할 수도 있고, 선생님이나 친구들과 함께 쓰기활동을 실시함으로써 장애학생의 성취감은 물론 특수학급활동과 장애학생의 활동내용을 가지고 통합학급 친구들과 함께 소통함으로써 장애인식개선 도구로도 활용가능하며, 부모님과 함께 소통하여 상담자료는 물론 평가자료등의 총체적인 자료로도 사용할 수 있다.</p> <p>3. 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> 가. 자음, 모음등 문자규칙을 이해함. 나. 다양한 주제와 수준의 읽기·쓰기학습이 가능함 다. 읽기·쓰기에 관한 흥미와 자신감 향상 라. 나만의 책을 완성하여 성취감 고취 마. 정보화 능력 향상 바. 장애학생과 통합학급 학생들과 소통하므로 장애인식 개선 효과 마. 학생, 교사, 부모와 소통하므로 상담, 평가자료로 활용

1. 추진배경

저는 특수교사인 동시에 한아이의 엄마입니다. 아이를 낳고 하루하루 발달과정을 사진으로 남기고, 육아일기를 쓰는 여느 엄마와 같은 일상을 보냈습니다. 육아일기를 편집하면서 우연히 무료로 제공해 주는 사진편집프로그램(예-Photo-scape)을 알게 되었습니다. 사진편집프로그램을 활용해보니 다양한 사진을 자유로운 형식으로 편집할 수도 있고, 이모콘티를 활용하거나 문자기능, 말풍선기능등을 사용할 수 있었습니다. 이러한 기능들을 특수학급 학생들의 수업도구로 활용하여 의미 있는 자료들을 제작할 수 있었습니다.

2. 목적

일상생활은 수많은 문자정보를 통해 이루어진다. 의식주는 물론 모든 생활과정에서 문자정보는 너무나 중요하다. 특히 학교의 경우 일어나는 모든 수업은 읽기·쓰기를 통해 이루어질 뿐 아니라, 읽기·쓰기를 못할 경우 수업시간 과제에 집중하지 못하게 되어 이는 선생님, 친구관계는 물론 자존감에 이르기까지 전인격적인 영향을 준다. 장애학생이 성공적으로 학교생활에 적응하기 위해서는 읽기·쓰기 능력을 키우는 것이 매우 중요하다.

특수학급에서의 수업은 읽기·쓰기활동에 상당한 비중을 두고 있다. 장애학생들의 경우 학습을 통해 읽기·쓰기학습의 어느 정도 발전을 보이긴 하나, 읽기·쓰기 학습이 실생활과 동떨어져 있어 학습한 내용을 실생활에 활용하는데 어려움이 많다. 또한 학습동기가 부족한 학생들이나 읽기·쓰기 학습을 거부하는 장애학생에게 적합한 교재를 찾는 일에 어려움이 많다.

이 활동은 다양한 읽기, 쓰기단계의 장애 학생들을 대상으로 한다. 무료로 쉽게 사용할 수 있는 사진편집프로그램(예- Photo scape)을 활용하여 학생 스스로 나만의 국어 노트를 만들고, 학습을 통해 읽고, 쓰기 학습을 증진시키는데 목적이 있다. 노트학습에 손글씨를 활용하거나 컴퓨터를 활용하여 정보화 교육을 실시할 수도 있다. 장애학생이 생활속에서 경험한 주제와 자신의 이야기로 학습하므로 학습의 흥미를 느끼고 성취감을 느낄 수 있다. 이렇게 학습한 쓰기 활동은 묶어서 개인문집으로 활용할 수도 있고, 선생님이나 친구들과 함께 쓰기활동을 실시함으로 장애 학생의 성취감은 물론 특수학급활동과 장애학생의 활동내용을 가지고 통합학급 친구들과 함께 소통함으로, 장애인식개선 도구로도 활용가능하며, 부모님과 함께 소통함으로 상담자료는 물론 평가자료등 총체적인 자료로도 사용할 수 있다.

3. 활용방법

1단계	학생의 읽기·쓰기능력을 평가
2단계	학생의 읽기·쓰기 학습 목표 설정(읽기목록, 쓰기주제 목록 작성)
3단계	학생과 하루 일과 중 다양한 이야기를 나누고 학습노트를 제작.
4단계	다양한 읽기·쓰기 학습 실시.
5단계	정보화교육으로도 활용 가능
6단계	통합반 친구, 부모, 특수교사, 통합학급교사등과 함께 의사소통 및 장애인식개선의 자료로 활용

4. 학습노트의 활용의 예


1) 자음, 모음의 문자 규칙 학습

<p>대상</p>	<p>초등학교 2학년 ADHD 남학생으로 국어학습에 대한 동기가 부족함 통글자나 낱글자를 읽을 수 있으나 자음, 모음의 문자규칙을 이해하지 못함. 스마트폰 활용에 집착하며, 동물, 곤충, 공룡등에만 관심이 있음</p>
<p>노트에</p>	
<p>효과</p>	<p>자음, 모음을 컴퓨터 자판으로 낱말을 치게 하여 즉각적인 피드백이 오도록 함 글자전체를 그림으로 이해하는 것이 아닌 자음, 모음의 개념이 생김 국어학습에 거부감이 많으나 체험학습사진, 일상사진등 자신이 경험한 사진을 활용하여 글자에 대한 거부감을 줄어듬</p>

2) 낱말수준의 읽기·쓰기 학습

<p>대상</p>	<p>초등학교 1학년 지적장애 여학생으로 자음, 모음 규칙을 습득하는 단계 단순 단어 반복연습이 필요하여 학습이 지루해 지기 쉬워 다양한 주제와 방법의 단어학습 방법이 필요함</p>
<p>노트에</p>	
<p>효과</p>	<p>학습지나 낱말카드에서 배운 단어를 일반화하고 실생활에서 적용함 체험학습사진, 일상사진등 자신이 경험한 사진을 활용하여 즐거운 활동, 이야기 활동, 읽기·쓰기의 반복이 가능함</p>

3) 일기쓰기 활동을 통한 읽기-쓰기 학습

대상	글자나 컴퓨터 자판으로 단어나 문장쓰기가 가능한 학생
노트에	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">201*년 8월 25일 일요일 날씨 : 맑음</p>  </div> <p>*술이가 "임금님 귀는 당나귀 귀"는 읽고 머리떠줄 만 들었다. "나의 귀가 당나귀가 되버렸어!" 기분이 좋았다. 당나귀를 나의 모습은 잘 생겼다. 멋진 당나귀 같다.</p> <p>사랑반생 우리 *술이는 넘 잘생겨서 당나귀 귀를 해도 너무 멋지구나! 당나귀 귀를 한 임금님처럼 다른 사람과 선생님께 말을 잘 기울이는 *술이가 되었으면 좋겠어요!</p>
효과	<p>하루 일과 중 기억에 남는 활동이나 사건을 자신의 읽기·쓰기 수준에 따라 사진을 첨부하여 단어나 문장으로 그날의 일기를 씀. 쓰는 과정에서 교사와 장애학생이 언어적 소통을 이루어지고, 사건의 느낌이나 생각을 이야기 할 수 있어 학습뿐 아니라 장애학생의 생각과 정서를 깊이 알게 됨.</p> <p>일기를 쓰면서 장애 학생이 가진 읽기·쓰기 오류를 발견하고 교정해 주며 장애학생과 관련된 다양한 주제의 실생활에 관한 글쓰기가 가능함.</p> <p>1달이나 한학기, 1년을 꾸준히 써내려간다면 개인문집으로 사용 가능하며, 교사의 의도대로 계획하여 학생평가의 포트폴리오등으로 사용가능함.</p> <p>무엇보다도 학생이 자신의 문집과 사진을 의미있게 생각하여 반복해서 읽는 것을 즐기므로 읽기·쓰기학습에 도움을 줌.</p> <p>위 학생은 정보화 대회 한글 타자 연습을 같이하여 전국 특수학급 정보화 대회 한글타자 부문에서 장려상을 수상함</p>



4) 사건의 순서나 원인 결과에 관한 읽기·쓰기 학습

<p>대상</p> <p>초등학교 학생으로 단어나 문장쓰기가 가능한 단계</p> <p>노트에</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">201*년 9월 4일 목요일 날씨 :</p>  <p>우*이가 나는 가구 사포질을 했다. 젯소를 발랐다. 냅킨 꽃을 골랐다. 분홍색 페인트를 칠했다. 스펀지를 꾹꾹 눌렀다. 기분이 참 좋고 재미있었다.</p> <p>사랑반쌤 우*이가 예술활동을 할 때는 넘 심취해서 열심히 하는 모습이 넘 사랑스럽고, 대견해! 우*이 주려고 선생님이 명화냅킨을 여러점 구입했는데- 지난번 어형*생 작품냅킨을 고르는 걸 보고 잠깐 놀랐네- 우*이가 보는 듯, 안 보는 듯 다 지켜보고 있었구나!</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;">  </div> <p>효과</p> <p>사진을 학생의 수준에 따라 2컷~10컷 정도로 편집이 가능함. 그날 있었던 사건을 시간의 순서대로 컷사진을 넣어 이야기 쓰기 자료로도 활용이 가능함. 원인-결과에 대해 학생과 이야기 나누고, 그날 있었던 사건을 편집하여 원인과 결과에 대한 읽기-쓰기 학습이 가능함. 자신이 경험한 일상생활 사진을 활용하여 이야기 만들기 활동을 통해 국어 학습뿐 아니라 기본생활지도가 가능함</p>
--	---

5) 읽기-쓰기 학습 동기가 부족한 학생을 대상으로 한 학습

<p>대상</p>	<p>초등학교 2학년 ADHD학생으로 국어학습을 거부하고, 자신이 좋아하는 공룡, 포켓몬, 곤충, 동물등에만 집중하는 학생.</p>	
<p>노트에</p>		 <p>오리는 28일 후 알에서 깨어납니다. 오리는 껍뻍 오리는 뒤뚱뒤뚱 걸어갑니다. 청둥오리, 집오리, 새끼오리, 오리알</p>
<p>효과</p>		

6) 선생님과 함께 일기쓰기 학습

<p>대상</p>	<p>단어나 문장쓰기가 가능한 특수교육대상학생 학생의 수준에 따라 일기쓰기가 가능함</p>
<p>노트예</p>	<p>시간이 오늘 최우수상 탔어요. 2017년 08월 31일 (화)</p> <p style="text-align: center;">↓ 단어수준의 학생의 일기부분</p>  <p>선생님 일기</p> <p>오늘 시간이 방학과제를 최우수상을 탔어요. 끝나자마자 달려옵니다. ↓ 시간이 '짠' 하고 상장을 펼치네요. ↓ 와~ 시간이 그렇게 좋았어. 시우아 축하해~ ↓ 오늘도 시간이 국어공부 널 잘했어요. 시계공부를 하는데~ ↓ 시간이 널 힘들다고 하네요. 놀이도 췌보고, ↓ 여러가지 방법을 생각해 봐야 할 것 같아요. ↓</p>
<p>효과</p>	<p>시간이와 과학실험을 했어요. 2017년 09월 10일</p> <p style="text-align: center;">↓ 문장수준의 쓰기가 가능한 학생의 일기부분</p>  <p>선생님 일기</p> <p>시간이와 과학실험을 했어요. 스탠드 만들기를 했어요. ↓ 시간이 아이디어로 종이컵에 색종이로 꾸미기를 하였답니다. ↓ 우리 시간이 널 열심히 하다가 수수깡을 부러뜨렸답니다. ↓ 시간이 점심시간에 선생님들에게 다니면서 수수깡을 얻어 완성했답니다. ↓ 우리 시간이의 과학에 대한 열정! 대단해요. ↓</p>
<p>효과</p>	<p>선생님과 함께 꾸준히 일기쓰기를 통해 장애학생의 읽기-쓰기 능력은 물론 하루 일과를 반성하고 정리하고 글을 쓰는 훈련이 이루어짐. 학생의 생각과 선생님의 생각을 나눌수 있는 기회를 제공하며, 한학기나 1년동안 시행함으로 반복 읽기 학습은 물론 학생과 정서적 교류가 이루어짐</p>

5. 결론

본 보고서에서는 사진편집프로그램(Photo-scape)의 사진과 문자 편집 기능을 활용하여 장애학생의 학습수준과 흥미를 고려하여 다양한 학습노트와 일기쓰기 활동을 실시하였다.

실시 결과 장애학생들에게 부족한 읽기·쓰기 능력이 향상되었으며, 실생활에서 학생이 경험한 사진을 활용하므로 틀에 박힌 문장을 구사하는 장애학생들에게 다양한 주제의 읽기·쓰기 학습을 실시할 수 있었다. 주의집중력이 부족한 학생에게는 자신의 사진을 활용하므로 집중력이 향상 되었고, 지속적인 읽기·쓰기활동과 결과물을 통해 성취감을 느낄 수 있었다. 컴퓨터로 쓰기활동이 가능하므로 정보화 활용 기능을 강화할 수 있으며, 함께 쓰기 활동을 통해 장애인식개선 및 학부모 상담 평가자료로도 활용할 수 있었다.

6. 참고문헌

- 김옥희(2002). 컴퓨터 워드프로세서를 이용한 일기쓰기 훈련이 학습부진아의 쓰기 능력 및 자기 효능감에 미치는 영향. 석사학위논문. 대구대학교 교육대학원.
- 오정아(1997). 정신지체아 학습에서 컴퓨터 활용 방안. 미간행 석사학위청구논문. 대구대학교 교육대학원
- 이용기(2007). 워드프로세서 활용 일기쓰기 훈련이 발달장애 아동의 문장력 향상에 미치는 효과. 석사학위논문. 대구대학교 특수교육대학원.
- 이점자(2001). 워드프로세서의 활용이 초등학교 쓰기 표현 장애 아동의 쓰기 표현력에 미치는 효과. 석사학위논문. 진주교육대학교 교육대학원.