

2016 특수교육 콘텐츠 공모전

교육자료 결과물 보고서

자료명	생리대 위생처리 실습 인형(마법에 걸린 덕순이)
------------	----------------------------

출품자	소 속	성 명
대 표 자	덕현고등학교	정선경

<p>자료명</p>	<p>생리대 위생처리 실습 인형(마법에 걸린 덕순이)</p>
<p>요약</p>	<p>장애 여학생들에게 생리대 위생 교육을 실시 할 때 글이나 말로 교육을 하는 것에는 한계가 있다. 특히 중증 장애학생의 경우 구체물이 필요하기 때문에 깨끗한 생리대를 가지고 생리대를 싸서 버리는 교육이 이루어지고 있다. 그러나 이러한 교육은 중증 장애 학생들이 생리혈이 묻지 않는 생리대를 너무 자주 교체하기도 하고 생리 혈이 묻은 생리대를 교체 할 때 생리혈을 만지면서 생리대를 싸서 휴지통에 버리게 된다. 이럴 경우 학생들이 생리대 교체 후에 손을 깨끗이 씻는다고 해도 손톱에 낀 생리 혈 때문에 냄새가 나고 손을 깨끗이 씻지 않는다면 눈에 보이지 않는 생리 혈 때문에 많은 냄새가 난다. 그러므로 생리대 위생처리를 할 수 있는 실습 인형을 제작하게 되었다.</p> <p>생리대 위생처리 실습 인형은 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 세제통을 재활용 한다. 세제 통에 빨간색 물감을 섞은 물을 넣고 인형의 생식기 부분에 구멍을 뚫어서 그 구멍에 세제 통 뚜껑이 있는 부분이 갈 수 있도록 장착한다.</p> <p>빨간 물감이 들어 있는 세제 통이 들어 있는 인형 즉 마법에 걸린 덕순이 인형으로 교육을 실시한다. 일단 덕순이에게 생리팬티와 속바지를 입히고 생리팬티에 생리대를 하고 난 후에 교사는 세제통을 눌러 줌으로써 생리대에 빨간 물감(생리 혈)이 생리대에 묻도록 한다. 그런 후 학생들이 생리대를 위생처리 실습을 실시하고 새로운 생리대를 교체 하면 교사는 세제통을 눌러 주면 물감(생리 혈)이 생리대에 묻을 것이고 학생들은 생리 혈이 묻은 생리대로 실습을 진행 할 수 있는 것이다.</p> <p>이러한 방법으로 생리대 위생처리 방법을 교육하면 일단 학생들에게 보다 흥미있고 실제적이 수업을 진행 할 수 있고 생리대를 싸서 버리는 교육이외에 생리혈이 손에 묻지 않고 생리대를 교체 할 수 있게 되는 것이다. 생리대 위생처리 실습 인형을 활용함으로써 보다 효과적이고 효율적인 수업을 진행 할 수 있다는 장점과 함께 중증 장애 학생이나 초등학생들에 매우 유용한 교구가 될 것이다.</p>
<p>첨부자료</p>	

1. 제작동기

학교에서 장애학생들에게 생리대 위생 교육을 실시하는데 흔히 실시하는 교육은 깨끗한 생리대를 싸서 버리는 교육이다. 물론 생리대 쓴 것이 풀리지 않도록 교육하는 것도 매우 중요하다. 하지만 생리대 위생 처리 교육이 이것이 전부는 아니다. 생리대를 위생 처리하는 교육에 있어서 주안점은 다음과 같다.

첫째. 생리대 교체 시 사적인 공간(화장실)에서 해야 한다.

둘째. 생리대 교체 시 생리 혈이 손에 묻지 않게 교체 할 수 있도록 한다.

셋째. 사용한 생리대는 생리대 싸는 종지로 잘 싸서 휴지통에 버린다.

넷째. 생리대를 교체 한 후에 변기 위에 생리 혈이 묻지 않았는지 확인하고 묻었다면 휴지로 닦는다. 그리고 물을 꼭 내리도록 한다.

다섯째. 생리대 교체 후 반드시 손을 깨끗이 씻는다.

이러한 순서에 의거하여 생리대 위생처리 교육을 실시해야 한다. 사적인 장소, 사용한 생리대를 싸는 교육, 생리대 교체 후 뒤처리, 손 씻는 것에 대한 교육을 실시함에 있어서 그리 어려움이 없다. 그러나 생리 혈이 손에 묻지 않고 생리대를 교체하는 교육은 어려움이 따른다. 이러한 교육이 이루어져야 하는 이유는 학생이 생리대를 교체 할 때 생리 혈을 만지게 되면 손톱 속에 생리 혈이 들어가서 손을 깨끗이 씻는다고 해도 장애 학생에게 냄새가 많이 나기 때문이다. 그리하여 새 생리대에 교사가 빨간 물감을 묻혀서 교체하는 교육을 실시하기도 하나 중증 장애 학생의 경우 구체물이 없기 때문에 이해하기 어려울 수 있다. 또한 새 생리대를 싸서 버리는 교육을 실시하면 중증장애 학생의 경우 사용하지 않는 생리대를 싸서 버리거나 무한 반복적으로 생리대 교체를 하기 때문에 중증 장애 학생들이 좀 더 이해하기 쉽고 효과적인 교구가 필요하기 때문에 생리대 위생처리 실습 인형을 제작하게 되었다.

2. 교육 자료의 목적

학교 현장에서 장애학생의 성은 매우 민감한 부분이다. 장애학생들이 성폭력의 피해자 혹은 가해자가 되는 것에 대해 관심이 많고 '성폭력'이라는 단어에만 관심이 집중되고 있다. 사실 학교에서 성폭력과 관련된 사건이 일어나기 보다는 의사소통의 부재로 인해서 일어나는 여러 가지 문제들, 장애 학생의 위생에 관련된 문제들이 많이 대두되고 있다. 물론 장애학생의 성폭력과 관련된 교육도 필요하지만 장애학생의 위생교육도 통합 환경에서는 매우 중요하다. 예를 들어 장애 학생이 생리 중에 화장실에서 생리대 처리가 제대로 되지 않아서 생리 혈이 보이는 생리대를 휴지통에 버린다거나 생리 혈이 묻은 변기를 닦지 않고 나오거나 물을 내리지 않는다면 일반 학교에서 통합은 어려울 수 있다. 또한 생리 혈을 만진 손을 깨끗이 씻지 않는다면 장애학생에게 냄새가 많이 날 것이고 옆에 같이 앉아 있는 친구는 매우 괴로울 것이다. 그러므로 생리대 위생처리 실습을 활용한 성교육을 다음과 같은 목적을 가지고 있다.

첫째. 중증장애 학생들에게 보다 활동적이고 실제적인 교육을 실시 할 수 있다.

둘째. 강의식 수업이 아니기 때문에 학생들의 흥미를 유발 할 수 있다.

셋째. 장애 학생들이 생리대 위생처리 시 인형을 활용하여 반복 사용 할 수 있다.

3. 교육자료 사용법

1) 교육자료 이름 : 생리대 위생처리 실습 인형(마법에 걸린 덕순이)

2) 적용 대상자

: 중증 장애 여학생 및 초등 장애 여학생

3) 준비물

가. 인형 : 50cm 이상



나. 세제통 (마개 모양이 사진과 같은 것을 준비한다)



다. 생리대. 위생팬티, 속바지

라. 빨간색 물풀

4) 제작방법

가. 시중에서 파는 주방세제를 빈 통을 준비한다.

: 주방세제 빈 통을 재활용 하는 이유는 교구를 사용하고 싶어 하는 사람들이 우리 주변에서 손쉽게 구해서 사용 할 수 있도록 하기 위함.

나. 물을 넣으면 세제 통 마개가 밀착되지 않아서 흐를 수 있으므로 물풀을 사용한다. 물풀에 빨간 물감을 넣고 물로 점도를 맞추어서 세제 통에 넣는다.

다. 인형의 등과 생식기 부분에 구멍을 내고 인형의 몸속에 있는 숨을 털어내고 세제 통을 인형의 몸속으로 넣는다. 넣을 때 세제 통의 마개 부분이 인형의 생식기 부분에 오도록 한다.



5) 활용법 : 생리대 위생 처리 성교육 순서

가. 생리의 원리에 대해서 교육 실시한다.

나. 생리 시 필요한 것에 대한 교육을 실시한다(속치마, 속바지, 위생팬티, 생리대).

: 덕순이를 활용하여 치마 속에 속치마와 속바지를 보여주면서 속치마와 속바지를 입어야 하는 이유에 관한 교육을 실시한다. 또한 생리를 할 땐 위생 팬티를 입는 것이 생리 혈이 옷에 새는 것을 방지 한다는 교육을 실시함.

다. 생리대의 종류에 대한 교육 실시

: 생리대의 크기와 필요한 시기에 대한 교육

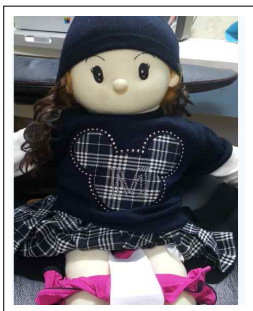
라. 생리대를 교체하는 방법에 대한 교육을 실시한다.

가). 생리대를 하고 있는 덕순이를 학생들에게 생리 혈이 묻지 않도록 교체 하도록 한다.



나). 생리혈이 묻은 생리대는 잘 싸서 휴지통에 버리도록 한다.

다). 새 생리대로 교체 하도록 한다.



라). 학생이 새 생리대로 교체하며 교사는 학생들 모르게 덕순이 등에 있는 세제 통을 눌러서 새로운 생리 혈을 만든다.



마). 등에 있는 세제 통을 눌러서 새로운 생리 혈을 만들어 여러 명의 학생들이 실습 할 수 있도록 한다.

마. 생리대 교체 후 화장실 변기를 확인하고 변기에 생리혈이 묻었으면 변기를 닦고 물을 내린다.

바. 생리대 교체 후 손을 깨끗이 씻는다.

6) 특징

가. 장점

덕순이 인형을 활용하여 성교육을 실시하면 학생들의 관심과 흥미를 유발 할 수 있다는 것과 실질적이고 장애 학생들에게 필요한 성교육을 실시 할 수 있다는 것이다. 장애학생들도 일반 학생들과 비슷한 시기에 사춘기가 오고 생리를 시작하게 된다. 일반 학생의 경우에는 스스로 위생적으로 생리대를 처리 할 수 있지만 장애학생의 경우 특히 중증 장애 학생은 부모나 도와주는 사람의 도움을 필요로 한다. 이러한 중증 장애 학생들에게 반복적인 교육을 실시함으로써 스스로 생리대를 위생 처리 할 수 있도록 할 수 있다. 인형을 활용하여 교육을 실시하기 때문에 반복적인 교육이 지루하지 않고 놀이와 같이 흥미 있게 진행 할 수 있다는 장점이 있다.

또 하나의 장점은 교구를 제작함에 있어서 우리 주변에서 쉽게 구할 수 있는 것으로 활용 가능하다는 것이다. 인형의 경우 큰 봉재인형이 좋겠지만 주변에 있는 작은 봉재인형으로도 가능하다는 것이다. 그리고 내부 장치로 활용하는 세제 통은 우리 주변에서 쉽게 구할 수 있기 때문에 교육하고 싶은 누구나 만들 수 있다는 것이다.

나. 단점

세제 통을 뒤집어 놓고 사용하기 때문에 안에 있는 액체가 조금씩 흘러나온다는 단 점이 있다. 물론 점도가 있는 액체를 사용하기 때문에 액체가 줄줄 새지는 않지만 교육이 끝나고 인형과 세제 통을 분리 해 놓아야 한다는 불편함이 있다.

4. 활용 결과 및 제안점

가. 활용 결과

- 학생들이 수업시간에 매우 흥미 있고 관심을 가지고 수업에 임한다. 집중력이 떨어지는 학생의 경우에도 인형에 관심을 가지고 수업에 임하며 인형을 통한 실습을 하고 싶어 하기 때문에 반복교육을 할 수 있어서 더욱 효과적이다.
- 장애 학생들에게 생리대를 교체하는 교육뿐만 아니라 생리 시에 입어야 하는 속바지와 위생 팬티에 대한 설명도 자연스럽게 이루어 질 수 있어서 좀 더 효과적인 교육을 할 수 있다.
- 생리대 교체 시 생리 혈이 손에 묻지 않게 하는 교육을 실시함으로써 보다 위생적인 교육을 실시 할 수 있다.

나. 제안점

: 인형 내부 장치의 보완이 필요하다. 내부 장치로 세제 통을 활용하기 때문에 액체가 조금씩 흐르기 때문에 교육이 끝나면 인형과 분리 해 놓아야 한다는 불편함이 있다. 우리 주변에서 활용 할 수 있고 액체가 흐르지 않는 것으로 보완 할 필요가 있다.