

교육자료 결과물 보고서

자료명	수현이 아빠의 교통사고
-----	--------------

출품자	소 속	성 명
대 표 자	이화여자대학교 일반대학원 특수교육과	김수현
공동참가자	건국대학교 예술디자인대학원 미술치료학과	한지혜

자료명	수현이 아빠의 교통사고
요약	<p>죽음과 사별은 인류의 보편적인 사건입니다. 그러나 지적장애인들은 죽음의 의미와 과정을 객관적으로 인식하고 심리적 회복을 위해 다양한 지원 요구를 갖고 있습니다. 따라서 문해 능력에 구애받지 않고 누구나 자신의 연령에 적합한 자료로 스토리에 기반하여 사별의 과정을 이해할 수 있도록 본 자료를 제작하게 되었습니다. 본 자료는 사별이라는 아픈 경험을 한 지적 장애인과 그 주변사람들 뿐만이 아니라 삶의 다양한 장면에 대한 이해를 넓히기 원하는 이들의 학습 및 상담 지원 자료로 활용될 수 있을 것입니다.</p> <p>본 자료는 사용자가 상황에 맞추어 다양한 수준, 다양한 형태로 변형하여 사용할 수 있도록 제작되어 있는 것이 특징입니다. 텍스트의 삽입여부, 스토리의 세부 내용, 자료의 사용 형태 등을 사용자가 직접 결정할 수 있을 뿐만 아니라 관련 지식과의 연계가 원활한 형식으로 구성되어 있습니다.</p>
첨부자료	<p>[첨부1] 수현이 아빠의 교통사고_그림자료</p> <p>[첨부2] 수현이 아빠의 교통사고_참고텍스트</p>

1. 제작동기

가까운 사람의 죽음은 누구에나 슬프고 두려운 일입니다. 그러나 죽음은 누구도 피할 수 없는 일입니다. 따라서 지역사회 내에 살아가고 있는 지적장애인들 또한 가까운 지인들의 죽음을 경험하게 됩니다.

지적장애인들은 제한된 인지능력으로 인하여 죽음의 보편성, 의미, 그로 인한 변화 등을 왜곡하여 인지할 가능성이 높으며, 제한된 이해는 심리적 충격을 더욱더 증폭시키게 될 것입니다. 또한 그들의 제한적인 사회적 관계망을 고려할 때, 한 사람의 죽음이 주는 삶의 영향력이 다른 누구보다도 크게 작용할 수 있습니다. 뿐만 아니라 지적장애인들이 비전형적인 사회적 거리감 개념을 갖고 있는 경우가 많은 것을 고려한다면, 불특정 타인의 죽음 또한 이들에게 큰 충격으로 작용할 수도 있습니다.

그러나 죽음은 매우 민감한 주제라고 여겨지고 있으며, 그 사실을 교수하는 자료가 매우 부족한 영역입니다. 따라서 장애인의 가족 및 관련 종사자들이 지적장애인들이 죽음을 경험하고 정서적인 혼란을 경험할 때, 지원을 제공할 수 있는 방법 및 관련 정보 또한 국내에서 찾아보기 힘든 상황입니다. 지적장애인들과 더불어 인지적 기능이 제한적인 사람들에게 죽음에 대한 지식을 객관적으로 전달할 수 있는 자료가 필요하다고 느끼며 본 자료의 제작을 기회하게 되었습니다.

2. 교육자료의 목적

'아빠의 교통사고'는 갑자기 발생한 교통사고로 아빠의 죽음을 경험한 한 가족의 이야기를 담고 있습니다. 단란한 4인 가족의 일상에서 갑자기 발생한 교통사고로 아빠가 죽게 되고 장례를 치른 후 남은 가족들이 겪는 우울함과 변화의 과정을 일련의 그림으로 표현한 책입니다.

따라서 사별을 경험하거나 본 주제에 관심을 갖고 있는 지적장애인들이 간단한 스토리를 기반으로 사별의 보편적인 과정을 간접 경험할 수 있습니다. 스토리를 기반으로 삽화 중심으로 제작된 본 자료를 통해 언어적 수준에 상관없이 누구나 사별, 죽음과 관련된 지식을 학습할 수도 있을 것이며, 누군가에게 심리적 상담의 매개가 될 수도 있을 것입니다.

3. 교육자료 사용법

1) 교육자료 이름 : 수현이 아빠의 교통사고

2) 적용 대상자 : 초등학교 연령에서 성인기까지의 지적장애인 및 비장애 유아

3) 준비물

컴퓨터, 프린터, 프로젝터, 풀, 가위

[첨부1] 수현이 아빠의 교통사고_그림자료

[첨부2] 수현이 아빠의 교통사고_참고텍스트

4) 제작방법 및 활용법

① 대집단 교수 :

- [첨부1] 수현이 아빠의 교통사고_그림자료를 프로젝터를 이용해 대집단을 위한 그림 자료로 사용할 수 있습니다.

- 각 그림을 보며 그림의 내용이 무엇인지 토론할 수 있습니다.
- 여러 학습자들의 다양한 수준으로 참여할 수 있도록, 글을 읽을 수 있으나 확산적 사고 능력이 제한적인 참여자에게는 [첨부2] 수현이 아빠의 교통사고_참고텍스트 의 글을 읽을 수 있도록 하는 것도 가능합니다.
- 혹은 텍스트가 그룹의 토론을 더 활발하게 한다하면 [첨부2] 의 텍스트를 오려서 [첨부1] 에 붙이는 편집을 하여 사용할 수도 있을 것입니다.
- 토론의 활성화를 위해 협동학습의 다양한 기법이 활용될 수 있을 것입니다.
- 현장학습 도중 지병이 있는 한 친구의 죽음을 경험한 특수학급 구성원들이 친구의 죽음이 갖는 보편적 의미와 개인적 의미를 정리할 수 있도록 지원하는 회기에 사용된 것이 대표적인 예입니다.

② 개인 교수

- [첨부1] 수현이 아빠의 교통사고_그림자료를 프린터로 출력하거나 태블릿 컴퓨터로 함께 보며 이야기를 나눌 수 있습니다.
- 각 그림의 의미를 추측하며 함께 이야기를 만들 수 있습니다.
- 짧은 문장을 읽는 것이 자유로운 경우 [첨부2] 수현이 아빠의 교통사고_참고텍스트를 출력하여 그림과 함께 사용할 수 있습니다.
- 스티커 용지에 출력하거나 풀과 가위를 사용해 학습자가 직접 그림과 글을 연결할 수 있도록 할 수도 있고, 혹은 촉진자가 미리 편집을 해 줄 수도 있습니다.
- 예를 들어 말기암 투병을 하며 임종을 앞두고 있는 엄마를 둔 지적장애인과 본 자료를 보며 죽음의 보편성, 죽음 이후의 상황에 대한 예측, 회복을 위한 지원이 있을 것임을 예견할 수 있도록 하는 대화의 자료로 활용될 수 있습니다.

③ 지식 전달

- [첨부1] 수현이 아빠의 교통사고_그림자료는 총 10컷으로 구성되어 있습니다.
가족의 평범한 일상 - 갑작스러운 교통사고 - 사고 이후의 의료적 조치 - 장례식 - 화장 - 슬픔을 느끼는 일상 - 주변의 위로 - 가족의 회상과 회복의 구조로 구성된 본 자료를 근거로 대상자가 경험한 또는 대상자에게 필요한 사별과 관련한 지식 확장을 유도할 수 있습니다.
- 예: 갑작스러운 교통사고 장면 → 다양한 사인 학습
장례식, 화장 장면 → 죽음과 관련된 의례 및 예절 학습
주변의 위로 장면 → 불안, 슬픔, 우울을 느끼는 감정을 위한 지원 정보 학습
변화된 가족의 일상 식사 장면 → 사별 이후 이용할 수 있는 사회복지 자원 학습 등

④ 정서 지원

- [첨부1] 수현이 아빠의 교통사고_그림자료는 총 10컷으로 구성되어 있습니다.
스토리의 구성을 대상자의 상황에 대입하여 병렬적으로 살펴보면서 감정과 정서를 지원함과 동시에 사별과 관련된 상황이 인류의 보편적인 것임을 이해하고, 회복을 기대할 수 있도록 유도할 수 있을 것입니다.
- 예: 교통사고로 돌아가신 수현이의 아빠와 달리 우리 엄마는 곧 암으로 돌아가실 것이고, 이후엔 장례식이 있을 것임을 예측할 수 지원. 불안과 공포에 대한 표현과 치료를 위한 표현 자료로 활용.

5) 특징

- 본 자료는 필요에 따라 각 그림에 맞는 문장을 옮겨 붙여 사용하거나, 혹은 그림만 사용할 수 있도록 제작하여 문해 능력에 상관없이 누구나 사용가능하도록 제작하였습니다.
대상자의 수에 구애받지 않고 전체 프리젠테이션과 개인 자료 형식으로 자유롭게 활용할 수 있도록 제작하였습니다.
- 스토리를 기반으로 사고사의 과정을 전개하여, 사용자들이 자신의 상황에 적절하게 대입시킬 수 있도록 하였습니다.
- 상징적인 그림을 사용하여 죽음의 원인(자동차 사고, 질병, 노화 등), 사고의 대상(아빠, 엄마, 지인, 친구 등), 죽음 이후의 공식적인 절차(장례식, 화장 등) 등을 확장적으로 살펴볼 수 있도록 하는 자료로 활용될 수 있습니다.

4. 활용 결과 및 제안점

특수학급에서 지병을 갖고 있던 한 학생이 현장학습 도중 사망하는 사건이 발생한 적이 있습니다. 출석일수도 적고 학생 간 상호작용이 활발하지 않던 학급이었음에도 그 학생의 죽음을 특수교사 뿐만 아니라 학급 구성원 구성에게 강한 트라우마를 남기게 되었습니다. 특히 학생들의 경우 슬픔 감정을 비전형적으로 표현하고, 죽음과 관련한 강한 공포를 느끼기도 하며, 왜곡된 이미지를 재생산하는 것을 발견할 수 있었습니다.

죽음의 보편성, 그리고 객관적 정보를 전달하며 동시에 슬픔과 두려움에 대한 적절한 치유가 필요하다고 느꼈으나 활용자료를 찾기 어려운 상황이었습니다. 본 자료는 그러한 학생들과 죽음에 대해 명료하면서도 깊이있는 대화를 나눌 수 있도록 하는 자료가 되었습니다. 특히 텍스트를 기반으로 한 자료가 아닌 스토리를 나타내는 그림을 기반으로 한 자료의 특성 상 열린 이야기 전개가 가능하여 활용 가능성이 무한하다는 것을 경험할 수 있었습니다.

사별 뿐만이 아니라 다소 민감하다고 여겨지는 다양한 주제와 관련한 콘텐츠가 발간될 수 있기를 기대합니다.

5. 고찰

죽음을 소재로 출판된 아동 그림책의 관련 감정을 중심으로 전달하거나 혹은 은유적 표현을 하고 있는 것이 대부분입니다. 따라서 인지적 기능이 제한적인 지적장애인들을 죽음과 관련된 기존의 아동용 그림책을 읽으며, 죽음의 보편성, 장례절차와 같은 관련 사실, 생활의 변화 등 실제적인 정보를 얻는 것이 어려웠습니다. 또한 문해능력이 제한적인 경우 아동용 그림책에 포함된 텍스트들도 독서의 커다란 장벽으로 작용한 것이 사실입니다. 뿐만 아니라 생활연령에 맞지 않는 아동용 도서를 제시하는 것도 시대의 흐름에 부적절한 일이었습니다. 반면 청소년 이상의 독자를 대상으로 출판된 죽음과 관련한 서적은 지적장애인들이 언어적, 인지적 수준의 제한으로 인해 접근이 어려웠던 것이 사실입니다.

본 자료는 사별과 관련한 가장 보편적인 과정을 전 연령층이 볼 수 있는 수준으로 그림으로 상징화하여 스토리로 구성하였습니다. 따라서 인지적 기능에 제한을 받지 않고 누구나 자신의 수준에 맞게 그림을 해석하며 사별과 관련된 이야기를 함께 나눌 수 있습니다. 좀 더 깊은 지식과 다양한 정보가 필요한 지적장애인의 경우에는 관련 지식을 찾아볼 수 있도록 유도하는 소재로 본고를 사용할 수도 있을 것입니다.

6. 참고자료

- 김성기 (2008). *중등 도덕과 교육과정에서 죽음교육의 필요성 연구*. 한국교원대학교 교육대학원 윤리교육 전공 석사학위 청구논문.
- 송양민, 유경 (2011). *죽음준비교육이 노인의 죽음불안과 생활만족도, 심리적 안녕감에 미치는 효과 연구*. 노인복지연구, 54, 11-134.
- 신현기 역 (2005). *사별을 경험한 정신지체인 도움주기*. 서울: 특수교육. (원저: Luchterhand, C., 1998).
- 유현진 (2007). *고등학생의 죽음태도 및 학교에서의 죽음준비교육*. 영남대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문.
- 이설희, 박은혜, 이영선 (2014). *장애청소년을 위한 진로개발 및 전환 프로그램 분석*. 장애와 고용, 24(1), 263-287.
- 임진옥 (2008). *죽음준비 상담교육 연구*. 전북대학교 대학원 교육학과 박사학위 청구논문.
- 조메리명희(2009). *그림책을 활용한 죽음교육이 유아의 죽음개념 및 죽음불안에 미치는 영향*. 성균관대학교 일반대학원 아동학과 석사학위 논문.
- 차미영 (2006). *중, 고등학교 죽음교육에 관한 연구 : 제 7차 교육과정 중 국어, 도덕교과 분석을 중심으로*. 동국대학교 장례문화학과 석사학위 청구논문.
- 최영애 (2014). *작은 생명이 건넌 위대한 위로*. 서울: 예담.
- 한숙자, 박미하 (2009). *청소년 죽음준비교육을 위한 기독교 상담적 접근*, 복음과 상담 12, 174-200.
- 황경숙 (1998). *발달수준에 따른 아동의 죽음에 대한 개념과 죽음준비교육에 관한 연구*. 대구산업정보대학문집, 12, 1-27.
- Borsay, C., Halsey, M., & Critoph, A. (2012). Planning, facilitating and evaluating a bereavement group for adults with learning disabilities living in the community. *British Journal of Learning Disabilities, 41*, 266-272.
- Boyden, P., Freeman, A., & Offen, L. (2010). Setting up and running a loss and bereavement support group for adults with learning disabilities. *British Journal of Learning Disabilities, 38*(1), 35-40.
- Campbell, A. & Bell, D. (2010). 'Sad, just sad': A woman with a learning disability experiencing bereavement. *British Journal of Learning Disabilities, 39*, 11-16.
- Dodd, P., Dowling, S., & Hollins, S. (2005). A review of the emotional, psychiatric and behavioural responses to bereavement in people with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research, 49*(7), 537-543.
- Dowling, S., Hubert, J., White, S., & Hollins, S. (2006). Bereaved adults with intellectual disabilities: A combined randomized controlled trial and qualitative study of two community-based interventions. *Journal of Intellectual Disability Research, 50*(4), 277-287.
- Dusart, A. (2008). Perceptions of death among adults with intellectual disability and awareness of their own mortality. *International Journal of Disabilities and Human Development, 7*(4), 433-349.
- Forrester-Jones, R. (2013). The road barely taken: Funerals, and people with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 26*, 243-256.
- Handley, E. & Hutchinson, N. (2013). The experience of carers in supporting people with

- intellectual disabilities through the process of bereavement: An interpretative phenomenological analysis. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 26, 186-194.
- Kerkhof, R. M., Bommel, H., Wouw, W., & Maaskant, M. (2006). Perceptions of death and management of grief in people with intellectual disability. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 3(2), 95-104.
- Lavin, K. E., McGuire, B. E., & Hogan, M. J. (2006). Age at death of people with an intellectual disability in Ireland. *Journal of Intellectual Disabilities*, 10(2), 155-164.
- Mappin, R., & Hanlon, D. (2005). Description and evaluation of a bereavement group for people with learning disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*, 33(3), 106-112.
- McEvoy, J., Guerin, S., Dodd, R., & Hillery, J. (2010). Supporting adults with an intellectual disability during experiences of loss and bereavement. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 23, 585-596.
- McEvoy, J., MacHale, R., & Tierney, E. (2012). Concept of death and perceptions of bereavement in adults with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56(2), 191-203.
- McRitchie, R., McKenzie, L., Quayler, E., Harlin, M., * Neuman, K. (2013). How adults with an intellectual disability experience bereavement and grief: A qualitative exploration, *Death Studies*, 38, 179-185.
- Raji, O., Hollins, S., & Drinna, A. (2003). How far are people with learning disabilities involved in funeral rites? *British Journal of Learning Disabilities*, 31, 42-45.
- Read, S. (2001). A year in th life of a bereavement counselling and support service for people with learning disabilities, *Journal of Learning Disabilities*, 5(1), 19-33.
- Read, S. & Elliott, D. (2007). Exploring a continuum of support for bereaved people with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 11(2), 167-181.
- Read, S. & Papakosta-Harvey, V. (2004). Using workshops on loss for adults with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 8(2), 191-208.
- Ryan, K., Guerin, S., Dodd, P., McEvoy, J. (2010). Exploring the experience of people with intellectional disabilities when service users die. *British Journal of Learning Disabilities*, 39, 259-265.
- Stoddart, K. P., Burke, L., & Temple, V. (2002). Outcome evaluation of bereavement group for aduts with intellectual disabilities, *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 15, 28-35.
- Todd, S. (2007). Silenced grief: Living with the death of a child with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51(8), 637-648.
- Todd, S., Bernal, J., & Forrester-Jones, R. (2013). Death, dying and intellectual disability research. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 26, 183-185.
- van Asselt-Goverts, E. A., Embregts, J. P., & Hendriks, H. A. (2013). Structural and fuctional characteristics of the social networks of people with mild intellectual disabilities, *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 34(4), 1280-1288.
- <http://booksbeyondwords.co.uk/>