

2016 특수교육 콘텐츠 공모전

## 프로그램 결과보고서

제목	인문학으로 배우는 인간의 권리, 인권
----	----------------------

출품자	소 속	성 명
대 표 자	대구영화학교	최희정
공동참가자1	대구영화학교	강미진

<p><b>제목</b></p>	<p><b>인문학으로 배우는 인간의 권리, 인권</b> - 인문 글·수어 읽기로 세상의 인권을 배우다</p>	
<p><b>요약</b></p>	<p><b>1. 프로그램 소개</b>                  왠지 어렵고 장애학생과는 상관없을 것 같은 인문학을 소재로 구성한 인권 교육 프로그램이다. 인문학답게 기초지식 활동(문법학), 생각하기 활동(논리학), 토론과 발표 활동(수사학) 등의 '트리비움(trivium)'을 골고루 갖추고 있다.</p> <p><b>2. 목적</b>                  (청각)장애학생에게 인권 개념을 형성해주고, 인문학에서 뽑은 직·간접 체험의 장을 제공하며, 배움을 일상생활에서 실천하도록 지도하여 "인간의 권리를 알고 인간다운 삶을 사는데 도움을 주기 위한 프로그램"이다.</p> <p><b>3. 주요내용</b>                  인문도서, 고전, 시, 법률, 웹툰 등 다양한 소재에서 가져온 인권 관련 상황을 "읽기자료, 영상자료, 일상생활과 연계한 (직·간접 체험)활동지"로 구성하였다. 활동 내용에는 정해진 답이 없다. 수업은 주입식·일제식 강의가 아닌 생각·조사·발표·토론·역할극·협력 등의 방식으로 진행된다.</p> <p><b>4. 기대효과</b>                  (청각)장애학생에게 부족한 언어력 및 의사소통능력을 키워주는 인권 관련 어휘 학습이 포함되어 있어 인권 개념 형성뿐만 아니라 학력 향상에도 도움이 되며, 실생활에서 적용할 수 있는 다양한 활동으로 재미있게 공부하는 동안 인격적으로 보다 성숙해질 것이다.</p>	
<p><b>첨부자료</b></p>	<p>차시별 영상자료</p> <p>[첨부1] 1_1세상은 다 달라요_영상                  [첨부2] 2_1달라서 소중해요_영상                  [첨부3] 3_1꽃잎의 생명을 느껴 봐요_영상                  [첨부4] 4_1진달래꽃처럼 상대방을 이해해요_영상                  [첨부5] 5_1조조조조 부드럽게 말해요_영상                  [첨부6] 6_1인권을 찾기 위해 노력해요_영상                  [첨부7] 7_1사람은 똑같이 소중해요_영상                  [첨부8] 8_1우리 모두 개성이 있어요_영상                  [첨부9] 9_1장애인의 인권을 찾아요_영상                  [첨부10] 10_1제 말을 들어보세요_영상</p>	<p>차시별 읽기자료 및 활동지</p> <p>[첨부11] 1_2세상은 다 달라요                  [첨부12] 2_2달라서 소중해요                  [첨부13] 3_2꽃잎의 생명을 느껴 봐요                  [첨부14] 4_2진달래꽃처럼 상대방을 이해해요                  [첨부15] 5_2조조조조 부드럽게 말해요                  [첨부16] 6_2인권을 찾기 위해 노력해요                  [첨부17] 7_2사람은 똑같이 소중해요                  [첨부18] 8_2우리 모두 개성이 있어요                  [첨부19] 9_2장애인의 인권을 찾아요                  [첨부20] 10_2제 말을 들어보세요</p>

## 1. 추진배경

### 가. 기획의도 및 취지

말(청각)로 하는 강의가 중심인 대부분의 교육현장과 달리 청각장애학교에서는 시각을 중심으로 한(visually oriented) 교육이 이루어진다. 의학과 보조공학기술이 발달한 지금도 보청기나 인공와우를 통해 들리는 소리(청각)는 교육적으로 완전하지 않기 때문이다.

청각장애는 겉으로 잘 드러나지 않기 때문에 부모와 학생 모두 장애를 인정하지 않거나 숨기는 경우가 많다. 또 대부분 청각장애학생의 부모는 청인(聽人, hearing person)이기 때문에 자녀에게 적합한 언어(개념)교육법을 모른 채, 자녀가 어느 정도 듣고 말할 수 있다면 개념이나 인성, 지성, 대인관계 등 사회적응능력도 자연스럽게 형성되는 것으로 잘못 알고 있다. 그래서 인지 및 정서발달 측면에서 잠재된 문제가 산재해 있고 특히 학령기 청각장애 아동의 정체성 혼란은 그 문제가 심각하다.

청각장애학생은 어려서부터 말소리(청각)를 배우느라, 정작 중요한 언어(개념)발달은 지체되고 그로인해 학생의 기초학력은 물론이고 인성과 인권에 대한 개념도 부족해 이를 교육하는데 어려움이 많다. 한국어(한국말, 한글)를 배우든 한국수어(수화언어)를 배우든 상관없이 언어(개념)를 습득하는 것은 차후의 학습뿐만 아니라 인간답게 살기 위해 꼭 필요한 과정이다. 청각장애학생에게 인간으로서 반드시 지녀야 할 '인성'과 인간으로서 누리고 살아야 할 '인권'에 관해 교육하기 위해서는 개념(언어력) 형성과 동시에 자신의 인권에 대해 생각하고 실제 일어날 수 있는 상황에 대해 상상하고 토론하는 간접경험의 장(프로그램)이 필요하다.

### 나. 필요성

따라서 우리는 언어력을 신장하여 의사소통능력을 키워 세상을 이해하고 소통할 수 있는 인권 교육 프로그램을 개발하였다. 인간이 사는 세상을 이해할 수 있는 자료로 '인문학(인문고전, 시, 인권 관련 도서, 법률, 웹툰 등의 입체적인 독서활동)'을 선택하였다. 인문학 속에 있는 다양한 인권 관련 상황을 일상 생활과 연계해 실천할 수 있도록 인권 교육 프로그램을 제작하였다.

- 1) 청각장애학생이 인간답게 살기 위해서 언어력(의사소통능력) 및 기초학력이 필요하다.
- 2) 인간이 인간답게 사는 길을 알려주는 위대한 책, 인문학을 활용한 (청각)장애학생 맞춤형 인권교육 프로그램(시각언어인 수어, 자막, 한국어를 동시에 제공)이 필요하다.
- 3) 학생이 자신의 생각, 감정, 의견을 표현하고 소통하고 공유할 수 있는 다양한 체험의 장이 필요하다.

## 2. 프로그램의 목적

- 가. 한국어, 수어, 영상, 활동지 등 다양한 자료와 활동을 통해 청각장애학생이 인권 개념을 가지도록 한다.
- 나. 인문학 자료를 바탕으로 제작된 다양한 인권 관련 상황을 제공하여 직·간접 체험의 장을 제공한다.
- 다. 프로그램을 통해 체험한 직·간접 경험을 일상생활에서 실천할 수 있게 한다.
- 라. 보편적 주제를 담은 프로그램으로서 다른 영역의 장애학생에게도 적용할 수 있게 한다.

### 3. 프로그램 구성

#### 가. 이론적 배경

인권 교육 프로그램을 개발할 때 중요한 것은 프로그램 자체가 학생의 인권과 교육권을 존중해야 한다는 것이다. 장애학생에게도 지적 요구가 있고 교육에서 인간적 배려를 갈망하고 있다. 단순한 놀이나 보육 차원이 아닌, 일반교육 현장에서 통상적으로 하는 주입식·강의식 교육이 아닌 장애학생의 요구에 부합하는 인권교육 프로그램이 절실하다.

일반학교처럼 공통교육과정을 사용하는 시각·청각·지체장애 특수학교에서는 장애학생에게 적합한 교과서나 교재가 없다. 특수교사가 수업마다 일일이 제작하고 변형해 쓰고 있다. 인권 교육에 관한 교재가 시중에 많지만 특수교육 현장에 적용하기 어려운 것이 현실이다.

장애학생의 지적 욕구를 충족하면서 특수교육 현장에서 적용가능한 인권 교육 프로그램 개발을 위해 '인권'에 가장 적합하다고 생각한 소재로 '인문학'을 선택했다. 인문학의 전통적인 교육방법인 트리비움(trivium)을 '지식·생각·체험·토론·역할극·발표' 등의 다양한 활동으로 구성하였다.

#### 나. 내용 구성의 논리: 이 프로그램은

- 1) 주입식·암기 위주 교육이 아닌 인문학 교육법인 트리비움을 활용하여 '지식·생각·체험·토론·역할극·발표' 등의 다양한 활동 방식으로 구성하였다.
- 2) 인문학에서 뽑은 인권 관련 상황으로 직·간접 체험을 다양하게 할 수 있도록 구성하였다.
- 3) 읽기자료, 영상자료(수어, 자막, 음성을 포함), 활동지를 제공하여 차시별로 짜임새 있는 수업을 진행할 수 있게 구성하였다.
- 4) 교육활동 시 정답이 주어지거나 강요되지 않고, 학생의 자유로운 발표를 독려하며 학생의 의견을 존중하도록 했다. 학생의 의견에 점수를 매기지 않고 가치 판단을 유보하도록 한다. 그래서 활동지는 학생들이 의견을 기록하고 나눌 수 있도록 빈 공간이 많이 확보되어 있다.
- 5) (청각)장애학생에게 부족한 언어력 및 의사소통능력 향상을 위해 인권 관련 어휘를 익힐 수 있는 활동을 포함하고 있다.

#### 다. 프로그램의 구성

수업 과정		트리비움	내용 및 방법	자료
도입	지식 만나기	문법학	영상 자료를 보며 생각, 상상하여 개념 유추하기	영상자료 읽기자료
전개	생각 펼치기	논리학	심화 읽기활동으로 내용을 깊이 이해하고 개념 형성하기	활동지
	생각 더하기 생각 넓히기	수사학	생각·체험·토론·발표 등 다양한 활동으로 개념 확장하기	과제물 참고도서
정리	세상과 소통하기	적 용	지식·체험·과제로 실생활에 적용하기	유튜브

### 4. 프로그램 내용

#### 가. 제목

**인문학으로 배우는 인간의 권리, 인권**

- 인문 글·수어 읽기로 세상의 인권을 배우다 -

## 나. 대상자

- 1) 연령: 초,중,고등학생 전체 가능
- 2) 장애유형
  - 청각장애
  - 장애유형에 관계없이 한국어를 듣고 이해할 수 있는 학생, 한글을 읽을 수 있는 학생
- 3) 특징: 10차시로 구성되어있지만 학급(생) 수준에 따라 수업 분량을 조절감하여 진행할 수 있다. 한 차시의 내용이 대상 학습(생)에게 어렵거나 많다고 판단된다면 활동을 분리해 여러 차시로 나누어 진행할 수도 있다.

## 다. 내용

차시	단원(제목)	내용(주제)	참고 인문학
1	세상은 다 달라요	지구에 존재하는 수많은 인종, 종교, 문화, 언어 등을 통해 <u>다양한 세상 알기</u>	인문 독서 · 세계가 만일 100인의 마을이라면 (이케다 가요코)
2	달라서 소중해요	다양한 문화를 이해하고 다양성과 함께하는 <u>인권 개념 알기</u>	
3	풀꽃의 생명을 느껴 봐요	이름도 모르는 사소하고 흔한 풀꽃을 소중히 대하는 시인의 마음과 공감하고 <u>생명의 소중함 알기</u>	시 감상(낭송)
4	진달래꽃처럼 상대방을 이해해요	떠나가는 입에 대한 화자의 태도를 통해 나와 <u>다른 입장을 가진 사람 이해하기</u>	· 풀꽃(나태주) · 진달래꽃(김소월) · 줌줍줍(한상순)
5	줍줍줍, 부드럽게 말해요	엄마의 잔소리를 소재로 한 시를 읽으며 명령, 권고, 부탁 등의 경우 <u>나와 상대방의 인권을 존중하는 태도 기르기</u>	
6	인권을 찾기 위해 노력해요	마틴 루터 킹 목사의 미국 흑인의 인권운동 사례를 보며 <u>인권을 찾기 위한 노력과 역사 알기</u>	인문 독서 · 나에게서 꿈이 있습니다(마틴 루터 킹)
7	사람은 똑같이 소중해요	공자가 살던 당시 노비(하인)보다 비싼 말과 마구간이 화재로 없어졌지만, 인간 취급을 받지 못하던 하인을 죽이거나 별하지 않고 “ <u>다 친 사람이 있느냐?</u> ”라고 묻고는 아무 말도 하지 않은 공자의 인간존중 실천 사례를 보며 <u>생명과 재산에 대한 자신의 생각 돌아보기</u>	인문고전 독서 · 논어(공자) -제10편 향당, 12장 공자의 마구간 -제11편 선진, 21장 공자의 개별화교육
8	우리 모두 개성이 있어요	공자의 제자 두 명, 성격이 급한 자로와 소극적인 염유. 각 제자에 맞는 개별화교육으로 개인의 성격과 인격을 존중한 공자의 교육방식을 알고 <u>개성 인정하기</u>	
9	장애인의 인권을 찾아요	장애인 인권 헌장을 읽고 <u>나의 권리 알기</u>	법률 공부로 아는 나의 인권
10	제 말을 들어보세요	청각장애인이 직접 쓴 웹툰을 읽고 자신의 정체성과 권리를 알고 <u>자기주장하기</u>	웹툰 webtoon에서 찾는 자기주장

**1차시**    **세상은 다 달라요** 

주제	<b>다양성을 알고 인정하기</b>	영역 (교과 적용)	국어, 사회, 도덕(윤리), 창체(자율, 동아리 등)
장소	1. 필수: TV, 빔 프로젝터 또는 모니터가 설치되어 영상을 볼 수 있는 곳 2. 선택: 책상을 둥글게 모아 토론학습을 원활히 할 수 있는 곳	수업시간	1~2시간: 학급(생) 수준에 따라 조절하여 진행
학습목표	1. 세상에는 수많은 인종, 종교, 문화, 언어 등이 있음을 안다. 2. 세상을 이루는 다양성을 이해하고 인정하는 태도를 기른다.		
수업자료	1. 필수: 영상자료1_1, 읽기자료, 활동지, 필기구 2. 선택: 『세계가 만일 100인의 마을이라면』 이케다 가요코 저, 국일미디어 유튜브 영상 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IdOu7Nh_0SY">https://www.youtube.com/watch?v=IdOu7Nh_0SY</a>		

과정	교수-학습활동	지도상의 유의점(♥)
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 인사하기</li> <li>◇ 흥미유발: 지식 만나기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영상자료(세상은 다 달라요)를 보며 세상을 이루는 다양성에 관심 가지기</li> <li>- 해외여행 경험, 외국인 본 경험, 각국의 전통의상 본 경험 등을 나누기로 다양성에 관심 가지기</li> <li>- 자신이 알고 있는 외국어, 외국 수어 공유하기</li> </ul> </li> <li>◇ 학습목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영상을 통해 오늘의 학습목표 유추해 보도록 촉진하기</li> <li>- 교사와 학생이 다 같이 읽고 쓰면서 학습목표를 기억하고 집중하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ 영상을 한 번만 보고 이해하기 어렵다면 반복 시청 가능</li> <li>♥ 읽기활동 시 학생 개별학습, 짝 활동, 협동학습 등 다양한 방식으로 진행</li> <li>♥ 학생이 발표하는 의견에 교사가 가치판단을 하지 말고, 학생들이 토론을 통해 스스로 가치관을 정립할 수 있도록 조언을 할 것</li> <li>♥ SNS 등에 수업 후 자료(영상, 읽기, 어휘, 과제 등)를 공유해 실생활에 적용을 촉진할 수도 있음</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 활동1: 생각 펼치기-읽기자료 읽으며 내용 깊이 이해하기</li> <li>◇ 활동2: 생각 더하기-그래프로 세상 나타내기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 읽기자료, 영상자료 또는 스스로 찾은 자료를 통해 본 세상의 다양한 모습을 여러 가지(원, 사각형, 점, 지도 등) 그래프로 나타내기</li> <li>- 다양한 색깔, 모양, 필기구 등으로 표현하도록 격려하기</li> </ul> </li> <li>◇ 활동3: 생각 넓히기-세상을 이루는 다양성에 대한 자신의 생각, 경험, 달라진 생각 등을 기록하고 토론하고 발표하기</li> </ul>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 정리: 언어로 세상과 소통하기- 어원, 국어, 한자, 수어 등의 어휘(세상, 다양)를 입체적으로 익히기</li> <li>◇ 과제: 하교 후 집으로 가면서 세상의 다양한 모습(얼굴, 머리 모양, 몸매, 행동, 말투, 글씨체, 패션, 가로수 종류, 취미, 음식, 하늘 색깔, 집 모양 등) 자세히 관찰하기</li> </ul>	

☺ 차시별 영상자료, 읽기자료 및 활동지는 별도 첨부파일을 참고합니다. ☺

**2차시**      **달라서 소중해요** 

주제	<b>다름을 존중하는 인권 개념 알기</b>	영역 (교과 적용)	국어, 사회, 도덕(윤리), 창체(자율, 동아리 등)
장소	1. 필수: TV, 빔 프로젝터 또는 모니터가 설치되어 영상을 볼 수 있는 곳 2. 선택: 책상을 등글게 모아 토론학습을 원할히 할 수 있는 곳	수업시간	1~2시간: 학급(생) 수준에 따라 조절하여 진행
학습목표	1. 무지개가 아름다움 이유를 안다. 2. 인권의 뜻을 안다.		
수업자료	영상자료2_1, 읽기자료, 활동지, 필기구, 유튜브 영상(스타워즈, 아이로봇)		

과정	교수-학습활동	지도상의 유의점(♥)
도입	✧인사하기 ✧전시학습-영상(세상은 다 달라요)을 보며 세상의 다양성 상기하기 ✧흥미유발: 지식 만나기 -영상자료(달라서 소중해요)를 보며 "세상이 만일 다 똑같다면 어떨까?" 상상하기 -영화(스타워즈, 아이로봇)를 보고 똑같은 모습의 군인, 로봇에 대한 의견 나누기로 세상의 동질성과 다양성에 대한 호기심 키우기 ✧학습목표 -영상을 통해 오늘의 학습목표 유추해 보도록 촉진하기 -교사와 학생이 다 같이 읽고 쓰면서 학습목표를 기억하고 집중하기	♥영상을 한 번만 보고 이해하기 어렵다면 반복 시청 가능 ♥읽기활동 시 학생 개별 학습, 짝 활동, 협동학습 등 다양한 방식으로 진행 ♥학생이 발표하는 의견에 교사가 가치판단을 하지 말고, 학생들이 토론을 통해 스스로 가치관을 정립할 수 있도록 조언을 할 것 ♥SNS 등에 수업 후 자료(영상, 읽기, 어휘, 과제 등)를 공유해 실생활에 적용을 촉진할 수도 있음
전개	✧활동1: 생각 펼치기-읽기자료를 읽으며 내용 깊이 이해하기 ✧활동2: 생각 더하기-한 색깔 무지개 그리기- 한 색깔 무지개에 대한 엄마의 반응을 상상해 쓰고 공유하기 ✧활동3: 생각 넓히기-영상자료, 유튜브 영상, 한 색깔 무지개 활동을 통해 다름의 소중함을 느끼고, 인권이란 서로 다른 상태를 그대로 인정하고 존중하는 것임을 깨달아 인권을 정의 내리고 문장으로 표현하기	
정리	✧정리: 언어로 세상과 소통하기- 어원, 국어, 한자, 수어 등의 어휘(인권, 존중)를 입체적으로 익히기 ✧과제: 나와 다른 성격의 친구 ○○이가 소중한 이유를 찾기	

☺ 차시별 영상자료, 읽기자료 및 활동지는 별도 첨부파일을 참고합니다. ☺

**3차시**    **풀꽃의 생명을 느껴 봐요** 

주제	생명의 소중함 알기		영역 (교과 적용)	국어, 사회, 도덕(윤리), 창체(자율, 동아리 등)
장소	1. 필수: TV, 빔 프로젝터 또는 모니터가 설치되어 영상을 볼 수 있는 곳 2. 선택: 책상을 등글게 모아 토론학습을 원활히 할 수 있는 곳	수업시간	1~2시간: 학급(생) 수준에 따라 조절하여 진행	
학습목표	1. 사소하지만 소중한 것을 안다. 2. 풀꽃처럼 사랑스럽게 당당하게 산다.			
수업자료	1. 필수: 영상자료3_1, 읽기자료, 활동지, 꽃 스티커(라벨), 필기구 2. 참고: 풀꽃 수어 풀이 영상 <a href="https://goo.gl/4nkELr">https://goo.gl/4nkELr</a>			

과정	교수-학습활동	지도상의 유의점(♥)
도입	✧인사하기 ✧전시학습-영상(달라서 소중한데요)을 보며 다양성과 인권 개념 상기하기 ✧흥미유발: 지식 만나기 -영상자료(풀꽃의 생명을 느껴 봐요)를 보며 "사소한 것에 관심을 가지는" 시인의 태도 느껴보기 -인간이 아닌 생명체에 대한 관심 가지기 ✧학습목표 -영상을 통해 오늘의 학습목표 유추해 보도록 촉진하기 -교사와 학생이 다 같이 읽고 쓰면서 학습목표를 기억하고 집중하기	♥시적 표현의 아름다움을 풍부하게 느낄 수 있도록 지도 ♥영상을 한 번만 보고 이해하기 어렵다면 반복 시청 가능 ♥읽기활동 시 학생 개별 학습, 짝 활동, 협동학습 등 다양한 방식으로 진행 ♥학생이 발표하는 의견에 교사가 가치판단을 하지 말고, 학생들이 토론을 통해 스스로 가치관을 정립할 수 있도록 조언을 할 것 ♥SNS 등에 수업 후 자료(영상, 읽기, 어휘, 과제 등)를 공유해 실생활에 적용을 촉진할 수도 있음
전개	✧활동1: 생각 펼치기-풀꽃과 친해지기 -스티커판에서 찾아 붙이기: 이름을 아는 꽃, 자세히 오래 보고 싶은 꽃, 나와 닮은 꽃 등 -풀꽃을 자세히 관찰하며 작은 차이를 발견하기 ✧활동2: 생각 더하기-풀꽃 추억 떠올리기 -사소하지만 소중한 것에 대한 추억 및 경험의 느낌 나누기 ✧활동3: 생각 넓히기 -풀꽃처럼 사랑스럽게 당당하게 살아가는 방법에 대해 생각하고 나누기 -자세히 보고 오래 볼 수 있는 시인의 마음의 여유를 상상하고 공감하기	
정리	✧정리: 언어로 세상과 소통하기- 어원, 국어, 한자, 수어 등의 어휘(풀草, 꽃花, 관심)를 입체적으로 익히기 ✧과제: 풀꽃처럼 작지만 소중한 것 3가지 발견하기	

☺ 차시별 영상자료, 읽기자료 및 활동지는 별도 첨부파일을 참고합니다. ☺



**4차시** **진달래꽃처럼 상대방을 이해해요** 

주제	<b>다른 입장을 가진 사람 이해하기</b>	영역 (교과 적용)	국어, 사회, 도덕(윤리), 창체(자율, 동아리 등)
장소	1. 필수: TV, 빔 프로젝터 또는 모니터가 설치되어 영상을 볼 수 있는 곳 2. 선택: 책상을 둥글게 모아 토론학습을 원할히 할 수 있는 곳	수업시간	1~2시간: 학급(생) 수준에 따라 조절하여 진행
학습목표	1. 원치 않는 이별의 아픔을 상상하고 공감한다. 2. 다른 입장에서 생각해보고 상대방을 이해한다.		
수업자료	1. 필수: 영상자료(4_1), 읽기자료, 활동지, 스티커판(감정과 태도), 필기구 2. 참고: <b>진달래꽃 수어 풀이 영상</b> <a href="https://goo.gl/XVr6tk">https://goo.gl/XVr6tk</a>		

과정	교수-학습활동	지도상의 유의점(♥)
도입	✧인사하기 ✧전시학습-영상(풀꽃의 생명을 느껴 봐요)을 보며 작지만 소중한 것, 생명의 소중함 상기하기 ✧흥미유발: 지식 만나기 -영상자료(진달래꽃처럼 상대방을 이해해요)를 보며 시 속 화자의 태도 느껴보기 -이별의 느낌, 아픔 등을 상상해보기 ✧학습목표 -영상을 통해 오늘의 학습목표 유추해 보도록 촉진하기 -교사와 학생이 다 같이 읽고 쓰면서 학습목표를 기억하고 집중하기	♥시적 표현의 아름다움을 풍부하게 느낄 수 있도록 지도 ♥영상을 한 번만 보고 이해하기 어렵다면 반복 시청 가능 ♥같은 상황에서 다양한 감정을 느낄 수 있음을 충분히 설명 ♥읽기활동 시 학생 개별 학습, 짝 활동, 협동학습 등 다양한 방식으로 진행
전개	✧활동1: 생각 펼치기-이별 감정 느껴보기 -읽기자료를 다시 읽고 스티커판에서 감정을 선택하거나 문장으로 표현하기 ✧활동2: 생각 더하기-배려하고 인내하기 -이별에 대한 부정적인 감정(슬픔, 아픔, 분노, 절망 등)에 대처하는 화자의 태도를 자세하게 관찰하기 ✧활동3: 생각 넓히기-상대방의 입장이 되어 떠날 수밖에 없는 이유 상상하고 상대방을 이해해보기	♥학생이 발표하는 의견에 교사가 가치판단을 하지 말고, 학생들이 토론을 통해 스스로 가치관을 정립할 수 있도록 조언을 할 것 ♥SNS 등에 수업 후 자료(영상, 읽기, 어휘, 과제 등)를 공유해 실생활에 적용을 촉진할 수도 있음
정리	✧정리: 언어로 세상과 소통하기- 어원, 국어, 한자, 수어 등의 어휘(이별, 이해)를 입체적으로 익히기 ✧과제: 스티커판에 있는 감정(태도) 중 긍정적인 것 하나를 골라서 1주일간 집중하여 실천하기	

☺ 차시별 영상자료, 읽기자료 및 활동지는 별도 첨부파일을 참고합니다. ☺

**5차시** **죤죤죤죤, 부드럽게 말해요** 

주제	<b>인권을 존중하는 태도 기르기</b>	영역 (교과 적용)	국어, 사회, 도덕(윤리), 창체(자율, 동아리 등)
장소	1. 필수: TV, 빔 프로젝터 또는 모니터가 설치되어 영상을 볼 수 있는 곳 2. 선택: 책상을 둥글게 모아 토론학습을 원활히 할 수 있는 곳	수업시간	1~2시간: 학급(생) 수준에 따라 조절하여 진행
학습목표	1. 예의 바르게 말한다. 2. 상대방의 인권을 존중하는 태도를 기른다.		
수업자료	1. 필수: 영상자료(5_1), 읽기자료, 활동지, 필기구 2. 참고: 죤죤죤죤 수어 풀이 영상 <a href="https://goo.gl/MHCOIJ">https://goo.gl/MHCOIJ</a>		

과정	교수-학습활동	지도상의 유의점(♥)
도입	✧인사하기 ✧전시학습-영상(진달래꽃처럼 상대방을 이해해요)을 보며 나와 서로 다른 입장을 가진 사람을 대하는 태도 상기하기 ✧흥미유발: 지식 만나기 -영상자료(죤죤죤죤 부드럽게 말해요)를 보며 부모님께 들었던 명령, 권고, 부탁 등의 상황을 생각하고 당시 감정 떠올리기 -부드럽게 말할 수 있는 방법 생각해보기 ✧학습목표: -영상을 통해 오늘의 학습목표 유추해 보도록 촉진하기 -교사와 학생이 다 같이 읽고 쓰면서 학습목표를 기억하고 집중하기	♥재치 있는 시적표현에 재미를 느낄 수 있도록 지도 ♥영상을 한 번만 보고 이해하기 어렵다면 반복 시청 가능 ♥읽기활동 시 학생 개별 학습, 짝 활동, 협동학습 등 다양한 방식으로 진행 ♥학생이 발표하는 의견에 교사가 가치판단을 하지 말고, 학생들이 토론을 통해 스스로 가치관을 정립할 수 있도록 조언을 할 것
전개	✧활동1: 생각 펼치기 -읽기자료와 영상자료를 보고 내용 더 깊이 이해하기 ✧활동2: 생각 더하기-화법 바꿔 표현하기 -너 전달법으로 된 시 속 문장을 나 전달법으로 바꿔 쓰기 -상대방의 감정을 존중하며 부드러운 문장으로 쓰기 -나 전달법으로 바꿔서 시 낭송을 해보고 느낌 공유하기 ✧활동3: 생각 넓히기 -상대방의 인권을 존중하면서 말하는 방법을 생각해보고 의견 나누기	♥SNS 등에 수업 후 자료(영상, 읽기, 어휘, 과제 등)를 공유해 실생활에 적용을 촉진할 수도 있음 ♥시낭송에 적극적으로 참여할 수 있도록 격려
정리	✧정리: 언어로 세상과 소통하기- 어원, 국어, 한자, 수어 등의 어휘(부탁, 명령)를 입체적으로 익히기 ✧과제: 짜증날 때 나 전달법으로 말해보기	

☺ 차시별 영상자료, 읽기자료 및 활동지는 별도 첨부파일을 참고합니다. ☺

**6차시**    **인권을 찾기 위해 노력해요** 

주제	<b>인권을 찾기 위한 노력과 역사 알기</b>	영역 (교과 적용)	국어, 사회, 도덕(윤리), 창체(자율, 동아리 등)
장소	1. 필수: TV, 빔 프로젝터 또는 모니터가 설치되어 영상을 볼 수 있는 곳 2. 선택: 책상을 등글게 모아 토론학습을 원활히 할 수 있는 곳	수업시간	1~2시간: 학급(생) 수준에 따라 조절하여 진행
학습목표	1. 킹 목사의 흑인 인권운동을 안다. 2. 인권을 위해 노력하고 실천한다.		
수업자료	1. 필수: 영상자료(6_1), 읽기자료, 활동지, 필기구 2. 참고: 유튜브 영상(마틴 루터 킹) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U6ke9HNj0Dk">https://www.youtube.com/watch?v=U6ke9HNj0Dk</a>		

과정	교수-학습활동	지도상의 유의점(♥)
도입	✧ 인사하기 ✧ 전시학습-영상(쭈쭈쭈쭈 부드럽게 말해요)을 보며 화법, 상대방을 대하는 태도, 인권을 존중하는 방법 상기하기 ✧ 흥미유발: 지식 만나기 -영상자료(인권을 찾기 위해 노력해요)를 보며 노예제도, 흑인, 차별, 인권운동 상상하기 ✧ 학습목표 -영상을 통해 오늘의 학습목표 유추해 보도록 촉진하기 -교사와 학생이 다 같이 읽고 쓰면서 학습목표를 기억하고 집중하기	지도상의 유의점(♥) ♥읽기활동 시 학생 개별학습, 짝 활동, 협동학습 등 다양한 방식으로 진행 ♥학생이 발표하는 의견에 교사가 가치판단을 하지 말고, 학생들이 토론을 통해 스스로 가치관을 정립할 수 있도록 조언을 할 것
전개	✧ 활동1: 생각 펼치기 -읽기자료, 영상자료를 읽으며 내용 깊이 이해하기 ✧ 활동2: 생각 더하기-흑인의 인권운동 알기 -읽기자료, 영상자료, 유튜브 영상을 통해 백인이 흑인을 차별한 사례, 흑인이 한 평화적인 인권운동 사례를 찾아 쓰기 -킹 목사가 억울하게 당한 일을 생각하며 나라면 어떻게 했을지 상상해보기 ✧ 활동3: 생각 넓히기 -인권을 위해 내가 노력하고 실천할 수 있는 방법 생각하고 쓰기 -의견 공유하고 목록 만들어 실천하기	♥SNS 등에 수업 후 자료(영상, 읽기, 어휘, 과제 등)를 공유해 실생활에 적용을 촉진할 수도 있음
정리	✧ 정리: 언어로 세상과 소통하기 활동- 어원, 국어, 한자, 수어 등의 어휘(평등, 회복)를 입체적으로 익히기 ✧ 과제: 우리나라의 인권은 어느 정도인지 조사하기	

☺ 차시별 영상자료, 읽기자료 및 활동지는 별도 첨부파일을 참고합니다. ☺

**7차시**    **사람은 똑같이 소중한요** 

주제	<b>생명의 소중함 알기</b>	영역 (교과 적용)	국어, 사회, 도덕(윤리), 창체(자율, 동아리 등)
장소	1. 필수: TV, 빔 프로젝터 또는 모니터가 설치 되어 영상을 볼 수 있는 곳 2. 선택: 책상을 등글게 모아 토론학습을 원 활히 할 수 있는 곳	수업시간	1~2시간: 학급(생) 수준에 따라 조절하여 진행
학습목표	1. 사람은 돈으로 사고 팔 수 없다. 2. 모든 사람은 똑같이 소중하다.		
수업자료	영상자료(7_1), 읽기자료, 활동지, 필기구, 명찰(역할극 이름 기록)		

과정	교수-학습활동	지도상의 유의점(♥)
도입	✧ 인사하기 ✧ 전시학습-영상(인권을 찾기 위해 노력해요)을 보며 소중한 인권을 찾기 위한 많은 사람들의 노력 상기하기 ✧ 흥미유발: 지식 만나기 -영상자료(사람은 똑같이 소중한요)를 보며 주인과 노비 관계, 생명, 죄와 벌, 인간존중에 대해 생각하기 ✧ 학습목표 -영상을 통해 오늘의 학습목표 유추해 보도록 촉진하기 -교사와 학생이 다 같이 읽고 쓰면서 학습목표를 기억하고 집중하기	♥읽기활동 시 학생 개별학습, 짝 활동, 협동 학습 등 다양한 방식으로 진행 ♥역할극에 가능한 모든 학생이 참여하도록 하고 역할을 바꾸어 다양하게 해볼 것 ♥SNS 등에 수업 후 자료(영상, 읽기, 어휘, 과제 등)를 공유해 실생활에 적용을 촉진할 수도 있음
전개	✧ 활동1: 생각 펼치기 -읽기자료와 영상자료를 보고 내용 깊이 이해하기 ✧ 활동2: 생각 더하기-반대로 역할극하기 -당시 사람으로 인정받지 못하던 노비를 공자는 똑같은 인격으로 대해주었지만, 논어의 내용과 반대로 역할극을 함으로써 생명, 사람, 인권에 대한 간접체험 해보기 -공자와 검사: 노비의 잘못을 증명해 피해 보상을 받고 노비를 감옥에 가두고자 주장하기 -노비와 변호사: 노비의 무죄를 증명해 마구간을 불태워 비싼 말을 죽였다는 억울한 누명을 벗고 공자의 집에서 계속 일할 수 있기를 주장하기 -판사: 양쪽의 주장을 듣고, 공정하게 판단하기 ✧ 활동3: 생각 넓히기 -역할극을 하며 느낀 것, 기억에 남는 것을 쓰고 공유하기	
정리	✧ 정리: 언어로 세상과 소통하기 활동- 어원, 국어, 한자, 수어 등의 어휘(법, 정의, 생명)를 입체적으로 익히기 ✧ 과제: 돈만 밝히는 사람을 만나게 되면 오늘 배운 내용 알려주기	

☺ 차시별 영상자료, 읽기자료 및 활동지는 별도 첨부파일을 참고합니다. ☺

**8차시**    **우리 모두 개성이 있어요** 

주제	<b>개성을 인정하고 존중하기</b>	영역 (교과 적용)	국어, 사회, 도덕(윤리), 창체(자율, 동아리 등)
장소	1. 필수: TV, 빔 프로젝터 또는 모니터가 설치되어 영상을 볼 수 있는 곳 2. 선택: 책상을 등글게 모아 토론학습을 원활히 할 수 있는 곳	수업시간	1~2시간: 학급(생) 수준에 따라 조절하여 진행
학습목표	1. 사람은 저마다 성격과 재능이 다르다. 2. 서로 다른 개성을 인정하고 존중한다.		
수업자료	영상자료(8_1), 읽기자료, 활동지, 필기구		

과정	교수-학습활동	지도상의 유의점(♥)
도입	✧인사하기 ✧전시학습-영상(사람을 똑같이 소중해요)을 보며 생명, 인권, 평등에 대해 생각하기 ✧흥미유발: 지식 만나기 -영상자료(우리 모두 개성이 있어요)를 보며 성격 알아보기 ✧학습목표 -영상을 통해 오늘의 학습목표 유추해 보도록 촉진하기 -교사와 학생이 다 같이 읽고 쓰면서 학습목표를 기억하고 집중하기	♥읽기활동 시 학생 개별학습, 짝 활동, 협동 학습 등 다양한 방식으로 진행 ♥학생이 발표하는 의견에 교사가 가치판단을 하지 말고, 학생들이 토론을 통해 스스로 가치관을 정립할 수 있도록 조언을 할 것
전개	✧활동1: 생각 펼치기 -읽기자료와 영상자료를 보며 내용 깊이 이해하기 ✧활동2: 생각 더하기-개성 파악하기 -자로의 성격과 장단점 파악해 기록하고 공유하기 -염유의 성격과 장단점 파악해 기록하고 공유하기 -내 성격과 장단점 파악해 기록하고 공유하기 ✧활동3: 생각 넓히기 -개성에 관한 의견을 공유하기 -좋은 성격과 나쁜 성격 구분해보기 -자신의 성격을 고치고 싶다면 친구의 조언 구하기 -친구가 성격을 고쳤으면 하는 부분이 있다면 친구의 인권을 존중하면서 의견 표현하기 -개성을 인정하고 존중하는 방법에 대해 의견 공유하기	♥상대방의 개성(성격, 특성)에 대해 말할 때 예의를 갖추도록 지도 ♥SNS 등에 수업 후 자료(영상, 읽기, 어휘, 과제 등)를 공유해 실생활에 적용을 촉진할 수도 있음
정리	✧정리: 언어로 세상과 소통하기 활동- 어원, 국어, 한자, 수어 등의 어휘(개별화교육)를 입체적으로 익히기 ✧과제: 맘에 들지 않지만 앞으로 긍정적으로 생각해볼 나의 개성 알아보고 실천 계획 짜기	

☺ 차시별 영상자료, 읽기자료 및 활동지는 별도 첨부파일을 참고합니다. ☺

**9차시**    **장애인의 인권을 찾아요** 

주제	나의 권리 알기	영역 (교과 적용)	국어, 사회, 도덕(윤리), 창체(자율, 동아리 등)
장소	1. 필수: TV, 빔 프로젝터 또는 모니터가 설치되어 영상을 볼 수 있는 곳 2. 선택: 책상을 등글게 모아 토론학습을 원활히 할 수 있는 곳	수업시간	1~2시간: 학급(생) 수준에 따라 조절하여 진행
학습목표	1. 장애인 인권 헌장을 읽고 권리를 안다. 2. 청각장애인의 인권 향상을 위해 필요한 것을 안다.		
수업자료	영상자료(9_1), 읽기자료, 활동지 필기구		

과정	교수-학습활동	지도상의 유의점(♥)
도입	✧ 인사하기 ✧ 전시학습-영상(우리 모두 개성이 있어요)을 보며 개인의 성격, 특성, 인정과 존중 생각해보기 ✧ 흥미유발: 지식 만나기 -영상자료(장애인의 인권을 찾아요)를 보며 구체적인 권리 기억하기 ✧ 학습목표 -영상을 통해 오늘의 학습목표 유추해 보도록 촉진하기 -교사와 학생이 다 같이 읽고 쓰면서 학습목표를 기억하고 집중하기	♥읽기활동 시 학생 개별학습, 짝 활동, 협동학습 등 다양한 방식으로 진행 ♥학생이 발표하는 의견에 교사가 가치판단을 하지 말고, 학생들이 토론을 통해 스스로 가치관을 정립할 수 있도록 조언을 할 것 ♥SNS 등에 수업 후 자료(영상, 읽기, 어휘, 과제 등)를 공유해 실생활에 적용을 촉진할 수도 있음
전개	✧ 활동1: 생각 펼치기 -읽기자료와 영상자료를 보며 내용 깊이 이해하기 ✧ 활동2: 생각 더하기-장애인 인권 알기 -장애인 인권 헌장에 명시된 권리를 찾아 정리하기 -장애 영역별로 누리는 권리 분류하기 ✧ 활동3: 생각 넓히기 -장애인 차별 사례 조사하기 -장애 영역별로 인권 향상에 필요한 것 조사해 기록하기 -기록한 것을 발표하고 의견 나누기	
정리	✧ 정리: 언어로 세상과 소통하기 활동- 어원, 국어, 한자, 수어 등의 어휘(인권, 차별)를 입체적으로 익히기 ✧ 과제: 인터넷에서 장애인 차별 금지법을 찾아 읽기	

☺ 차시별 영상자료, 읽기자료 및 활동지는 별도 첨부파일을 참고합니다. ☺

**10차시 제 말을 들어보세요** 

주제	<b>자기주장하기</b>	영역 (교과 적용)	국어, 사회, 도덕(윤리), 창체(자율, 동아리 등)
장소	1. 필수: TV, 빔 프로젝터 또는 모니터가 설치 되어 영상을 볼 수 있는 곳 2. 선택: 책상을 등글게 모아 토론학습을 원활히 할 수 있는 곳	수업시간	1~2시간: 학급(생) 수준에 따라 조절하여 진행
학습목표	1. (청각)장애인으로서는 정체성을 가진다. 2. (청각)장애인의 권리를 자기주장으로 표현한다.		
수업자료	1. 필수: 영상자료(10_1), 읽기자료, 활동지, 필기구, 웹툰 『나는 귀머거리다』 <a href="https://goo.gl/C5YTKd">https://goo.gl/C5YTKd</a> 2. 참고: 장애인당사자 대회 <a href="https://www.facebook.com/events/1132579303466611/">https://www.facebook.com/events/1132579303466611/</a>		

과정	교수-학습활동	지도상의 유의점(♥)
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧인사하기</li> <li>✧전시학습-영상(장애인의 인권을 찾아요)을 보며 구체적인 권리 상기하기</li> <li>✧흥미유발: 지식 만나기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-영상자료(제 말을 들어보세요)를 보며 청각장애인으로서는 정체성 느끼고 나의 권리 생각하기</li> </ul> </li> <li>✧학습목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-영상을 통해 오늘의 학습목표 유추해 보도록 촉진하기</li> <li>-교사와 학생이 다 같이 읽고 쓰면서 학습목표를 기억하고 집중하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥읽기활동 시 학생 개별학습, 짝 활동, 협동 학습 등 다양한 방식으로 진행</li> <li>♥창의적인 표어, 포스터를 만들 수 있도록 격려</li> <li>♥학생이 발표하는 의견에 교사가 가치판단을 하지 말고, 학생들이 토론을 통해 스스로 가치관을 정립할 수 있도록 조언을 할 것</li> <li>♥SNS 등에 수업 후 자료(영상, 읽기, 어휘, 과제 등)를 공유해 실생활에 적용을 촉진할 수도 있음</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧활동1: 생각 펼치기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-읽기자료와 영상자료를 보며 내용 깊이 이해하기</li> </ul> </li> <li>✧활동2: 생각 더하기-정체성 공감하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-웹툰 『나는 귀머거리다』를 여러 편 보면서 작가의 태도, 청각장애인으로서는 정체성 공감해보기</li> <li>-자신의 정체성에 대해 생각하고 글로 쓰기</li> </ul> </li> <li>✧활동3: 생각 넓히기-자기주장하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-다양한 방법으로 자신을 표현하고 자신의 권리를 말하기</li> <li>-만화, 포스터, 표어, 그림, 시, 글 등으로 표현하기</li> <li>-여러 명 앞에서 자기주장 발표하기</li> <li>-발표 내용에 대해 친구와 선생님으로부터 피드백 받고 발전시키기</li> </ul> </li> </ul>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧정리: 언어로 세상과 소통하기 활동- 어원, 국어, 한자, 수어 등의 어휘(자기, 자신만만)를 입체적으로 익히기</li> <li>✧과제: 자기주장 작품을 교실 게시판에 게시하기</li> </ul>	

☺ 차시별 영상자료, 읽기자료 및 활동지는 별도 첨부파일을 참고합니다. ☺

## 4. 적용 시 고려사항

- 가. 학급 및 학생 수준에 따라 수업 내용과 시간을 탄력적으로 운영한다.
- 나. 주입식 교육이 아니므로 학생 각자의 생각을 존중하고 표현할 수 있도록 한다.
- 다. 정해진 답이 있거나 교사의 생각만을 답으로 강요하는 수업이 아니므로 다양한 생각과 경험을 나눌 수 있도록 자유롭고 허용적인 수업 분위기를 조성한다.
- 라. 학생이 경청하는 태도, 자유롭게 발표하는 용기, 타인의 생각을 존중하는 배려심을 기를 수 있도록 교사가 먼저 모범을 보인다.
- 5) 학급에 다양한 유형의 장애학생이 있을 경우, 청각장애학생의 경우만 고집하지 말고 활동지 등을 융통성 있게 조절하여 사용한다.
- 6) 저작권이 있을 수 있는 사진(그림) 자료는 하이퍼링크에 각각 출처를 명시하였다.

## 5. 기대효과

- 가. 인권에 대한 다양한 활동을 통해 개념을 형성하고 일상생활에서의 적용 및 실천이 늘어나 인격적으로 보다 성숙해질 것이다.
- 나. 다양한 소재와 상황을 통해 인권에 대해 생각하고 의견을 나눌 수 있는 직·간접 체험을 재미있게 할 것이다.
- 다. 한국어, 한국수어, 한글자막, 사진, 그림, 한자 등이 통합된 입체적 프로그램으로 청각장애학생 뿐만 아니라 다른 유형의 장애학생에게도 적용할 수 있을 것이다.
- 라. 장애학생에게 부족한 언어력 및 의사소통능력을 길러주어 학력 향상에도 도움을 줄 것이다.
- 마. 평생 논어 한 구절 읽어보지 않은 사람도 많다. 이 프로그램을 통해 인문학에 대한 편견을 버리고 인문학과 더 친해질 수 있을 것이다.
- 바. 파라다이스 홈페이지 또는 유튜브에 자료를 탑재해 공유한다면 열린 자료로서 프로그램이 지속적으로 개선될 것이다.

## 6. 참고자료

### 도서

- 김소월(2011). **진달래꽃**. 서울:휴먼앤북스
- 공자/김형찬 역(2013). **논어**. 서울: 흥익출판사
- 나태주(2014). **풀꽃**. 대전: 지혜출판사
- 마틴 루터 킹/채규철 김태복 역(2015). **나에게는 꿈이 있습니다**. 서울: 예찬사
- 문혁(2015). **우선순위 농식수화**. 성남: 더드림수화연구소
- 이케다 가요코/ 한성례 역(2006). **세계가 만일 100명의 마을이라면**. 서울: 국일미디어
- 장진권(2005). **한국수화여행**. 서울: 사단법인한국농아인협회
- 한상순(2009). **뽕튀기는 속상해**. 서울: 푸른책들



### 온라인 사이트

나는 귀머거리다[웹툰] <http://comic.naver.com/webtoon/detail.nhn?titleId=659934&no=111&weekday=wed>  
 나 전달법[사진] <http://storychunjae.tistory.com/category/%EC%B2%9C%EC%9E%AC%ED%86%B5%EC%8B%A0?page=2>  
 너 전달법[사진] <http://news.joins.com/article/2803616>  
 다양성[사진] <http://kukulog.com/240>  
 무지개[그림] <http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=1393540&cid=47338&categoryId=47338>  
 민들레[사진] <https://goo.gl/oM9c1e>  
 우리나라가 100명의 마을이라면[영상] [https://www.youtube.com/watch?v=\\_i1mW6hlXqo](https://www.youtube.com/watch?v=_i1mW6hlXqo)  
 자기주장[사진1] [http://www.jadwc.or.kr/bbs/board.php?bo\\_table=gallery&wr\\_id=425&page=19](http://www.jadwc.or.kr/bbs/board.php?bo_table=gallery&wr_id=425&page=19)  
 자기주장[사진2] [http://www.warmhand.or.kr/bbs/board.php?bo\\_table=boder01&wr\\_id=1351](http://www.warmhand.or.kr/bbs/board.php?bo_table=boder01&wr_id=1351)  
 장애인인권침해예방센터[장애인 인권 헌장] <http://www.15775364.or.kr/>  
 장애인차별금지법[법령] <http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=180732&efYd=20160804#AJAX>  
 제비꽃[사진] [http://wildflower.kr/xe/wfc\\_01/1294133](http://wildflower.kr/xe/wfc_01/1294133)  
 줌줌줌[수어 영상] <https://goo.gl/MHCOIJ>  
 지구가 만약 100인의 마을이라면[영상] [https://www.youtube.com/watch?v=Id0u7Nh\\_0SY](https://www.youtube.com/watch?v=Id0u7Nh_0SY)  
 진달래꽃[수어 영상] <https://goo.gl/XVr6tk>  
 풀꽃[수어 영상] <https://goo.gl/4nkELr>  
 풀꽃[사진 다수] [http://www.fulssi.or.kr/home/bbs/board.php?bo\\_table=fulkkot&page=1&page=2](http://www.fulssi.or.kr/home/bbs/board.php?bo_table=fulkkot&page=1&page=2)  
 한국수어사전[수어 그림 다수] <http://sldict.korean.go.kr/front/main/main.do>  
 미국수어사전[링컨 수어 사진] <http://www.handspeak.com/>

### ※ 저작권 관련 사항※

저작권법 제33조의2 (청각장애인 등을 위한 복제 등)  
 공표된 저작물을 수화로 변환할 수 있고, 복제.배포.공연 또는 공중 송신할 수 있음