

2014 서울시 특수교육 콘텐츠 공모전 수상작

[최우수작]

## 함행우 프로젝트 (함께 가는 행복한 우리)

- 장애 · 비장애 학생이 동등하게 함께하는 지역사회 나눔 활동 -

출품자	소 속	성 명
대 표 자	서울문화고	양 명 윤
공동응모자1	경 기 고	김 혜 중
공동응모자2	불 암 고	이 은 송



### 요약

#### 1. 프로그램소개

“함께 가는 행복한 우리(이하 함행우)”프로그램은 고등학교에 재학 중인 장애학생과 비장애학생이 함께 지역사회를 탐색하고, 환경을 가꾸어 학교 축제에서 자신들의 활동을 홍보하는 내용을 기반으로 하고 있다. 이 모든 활동은 장애학생과 비장애학생이 짝이 되거나 모둠을 구성하여 기획, 실행, 반성의 단계를 거쳐 이루어진다. 이 프로그램은 장애학생과 비장애학생이 함께 지역사회의 구성원으로서 나아가는데 필요한 자질을 함양하는데 중점을 두고 있다.

#### 2. 필요성

비장애학생들은 장애학생을 동등한 인격체로 대하기보다는 도움을 필요로 하는 사람으로 여기고, 장애학생들의 경우에는 타인의 도움을 받는 것에 익숙해져서 서로 배려하고 마음을 나누는데 미숙하다. 이러한 비장애학생의 잘못된 장애인식이나 장애학생의 수동적인 태도 및 인성요소를 개선하고, 나아가 장애학생과 비장애학생이 함께 서로 협력하고 소통하면서 나눔을 실천할 수 있는 교육과정이나 프로그램이 필요하다.

#### 3. 목적

이 프로그램은 고등학교에 재학 중인 장애학생과 비장애학생의 ‘지역사회 나눔 활동’을 통한 인성교육 프로그램의 개발 및 보급을 목적으로 한다.

#### 4. 주요내용

프로그램은 총 4단계 20회기로 구성이 되며 주요내용은 다음과 같다. 1단계는 ‘나눔 교육’으로 나와 친구에 대한 이해, 나눔의 의미 이해 및 지역사회에서 나눔이 필요한 곳을 찾는 활동이 포함되는 준비단계이다. 2단계는 ‘환경 가꾸기’ 단계로 우리가 살고 있는 지역사회에서 환경 가꾸기가 필요한 곳을 찾아 식물의 이름표를 만들어 달아주고, 씨앗폭탄을 심는 활동이 포함되는 실행단계이다. 3단계는 학교 축제에서 함행우 활동을 알리는 전시회를 열고, 함행우 프로그램과 같은 목적으로 활동을 하고 있는 NGO단체에 기금을 보내기 위해 모금활동을 안내하는 ‘학교 축제 참여하기’ 단계이다. 4단계는 지금까지의 함행우 프로그램을 정리하며 활동 성과를 축하하고, 서로의 나눔 행동을 칭찬하는 ‘마무리하기’ 단계이다.

#### 5. 기대효과

- 가. 지역사회 나눔 활동을 통한 장애학생의 자아인식 개선 및 자아효능감 발달
- 나. 통합 프로그램을 통한 비장애학생의 장애에 대한 인식 개선
- 다. 장애학생과 비장애학생의 협업 및 상호작용을 통한 자아존중감 및 배려심 향상
- 라. 장애학생과 비장애학생의 지역사회 참여 활동을 통한 사회적 통합 여건 마련

### I. 추진 배경 (기획 의도 및 취지)

통합교육의 궁극적인 목적은 장애학생과 비장애학생이 동등한 모습으로 사회의 구성원으로 더불어 살아가는 것이다. 특수교육의 역사 속에서 물리적 통합을 넘어선 사회적 통합, 교육과정 통합의 중요성과 실효성은 이미 널리 인식되어 왔다.

고등학교 학령기까지 비장애학생들은 입시에 대한 기대와 부담감으로 학력요소들만 강조하는 분위기에서 인성요소(배려, 소통, 협업, 나눔)를 체득하는데 어려움이 있으며, 장애학생은 다양한 제한점으로 인하여 치료적인 요소나 기능중심의 교육과정으로 역시 인성요소(배려, 소통, 협업, 나눔)를 익히는 것이 쉽지 않다. '함께' 한다는 것은 동등한 입장에서 균형적인 소통을 할 수 있을 때 가능하지만 고등학교의 교육과정 안에서는 장애학생과 비장애학생들이 동등하게 함께 할 수 있는 프로그램이 미비하다. 이에 「소통, 배려, 나눔으로 공동체 발전에 참여하는 사람」을 강조하는 2014년 교육부 인성교육의 방침과 통합교육의 기본정신을 실현할 수 있는 '지역사회 나눔 활동'을 통하여 장애학생과 비장애학생이 함께 하는 프로그램을 기획하게 되었다.

'지역사회 나눔 활동'은 장애학생과 비장애학생이 동등한 입장에서 함께 기획하고 실행하는 체계적인 나눔 교육 프로그램으로 이 프로그램을 통하여 장애학생과 비장애학생 모두 나눔의 방법을 알고, 실천함으로써 긍정적인 자아상을 발견하고 자아존중감을 향상시키게 될 것이다. 더 나아가 비장애학생의 장애 인식을 올바르게 하여 서로가 소통하는 분위기 속에서 사회적 통합에 한 발 더 가까이 다가가게 될 것이다.

### II. 프로그램의 목적

함행우 프로그램은 고등학교에 재학 중인 장애학생과 비장애학생의 '지역사회 나눔 활동'을 통한 인성교육 프로그램의 개발 및 보급을 목적으로 한다.

### III. 프로그램 구성

함행우 프로그램은 '나눔 교육', '환경 가꾸기', '학교 축제 참여하기', '마무리하기'의 4 단계로 구성되며, 자세한 내용은 [표 1]과 같다.

[표 1] 프로그램의 구성

단 계	차 시	주 제
1단계 나눔 교육		비장애학생 오리엔테이션
	1	나 소개하기
	2	친구알기
	3	친구와 협력하기
	4	나눔의 의미 알기
	5	나눔이 필요한 곳 찾기
2단계 환경 가꾸기	6	우리동네 나눔지도 만들기
	7	활동 탐색하기
	8	활동장소 선정하기
	9	식물이름표 디자인하기
	10	식물이름표 만들기
	11	
	12	씨앗폭탄 만들기
13	활동하기(식물이름표 부착, 씨앗폭탄 심기)	
3단계 학교 축제 참여하기	14	기부의 의미 알기
	15	전시회 준비하기
	16	
	17	전시실 꾸미기
18	전시회 진행하기	
4단계 마무리하기	19	모금된 기금을 기부하기
	20	마무리하기

[표 2] 추진일정

연구내용	월	3	4	5	6	7	8	9	10
1단계	준비, 사전 조사활동	√	√						
	실행		√	√					
2단계	준비, 사전조사활동				√				
	실행				√	√			
3, 4단계	준비						√		
	실행						√	√	
	반성 및 축하								√

1단계는 '나눔 교육'으로 함행우 프로그램에 참여하는 나와 친구에 대해 이해하고, 나눔을 이해하고, 내가 살고 있는 지역사회에서 나눔이 필요한 곳을 찾는 활동이 포함된다. 나 소개하기, 친구알기, 친구와 협력하기, 나눔의 의미 알기, 나눔이 필요한 곳 찾기, 우리동네 나눔지도 만들기를 주제로 각각 1회기씩의 활동이 이루어진다.

'나눔교육'이 끝나면 실제적인 활동이 시작되는데, 이것이 2단계 '환경 가꾸기'이다. '환경 가꾸기' 단계에는 우리가 살고 있는 지역사회에서 환경정화가 필요한 곳을 찾아 식물의 이름표를 만들어 달아주고, 씨앗폭탄을 심는 활동이 포함된다. 활동 탐색하기, 활동장소 선정하기, 식물이름표 디자인하기, 식물이름표 만들기, 씨앗폭탄 만들기, 활동하기의 주제로 총 7회기의 활동이 진행된다.

3단계는 학교 축제에서 함행우 활동을 알리는 전시회를 열고, 함행우 프로그램과 같은 목적으로 활동을 하고 있는 NGO단체에 기금을 보내기 위해 모금활동을 안내하는 '학교 축제 참여하기' 단계이다. 기부의 의미 알기, 전시회 준비하기, 전시실 꾸미기, 전시회 진행하기를 주제로 총 5회기가 이루어진다.

4단계는 지금까지의 함행우 프로그램을 정리하며 활동성과를 축하하고, 서로의 나눔 행동을 칭찬하는 '마무리하기' 단계이다. 모금된 기금을 기부하기, 마무리하기를 주제로 각 1회기의 활동이 진행된다.

함행우 프로그램은 장애학생 한 명과 비장애학생 한 명이 짝이 되어 참여한다. 장애 학생의 짝이 되는 비장애학생은 장애학생과 같은 일반학급에 소속된 학생으로서, 프로그램의 준비 단계에서 모집한다. 짝은 의사소통하고 협력하며 모든 활동에 참여하며, 모둠활동이 진행될 시에도 같은 모둠에서 활동한다.

**IV. 추진 일정**

함행우 프로그램은 창의적 체험활동의 동아리활동으로 운영된다. 구체적인 일정은 학교별 동아리활동의 계획을 따르며, 각 단계별로 준비, 사전조사활동, 실행의 단계를 반복하면서 진행된다. 1단계 '나눔교육'과 2단계 '환경 가꾸기'는 1학기에 진행되며, 3단계 '학교 축제 참여하기'는 2학기에 진행되는 학교별 축제 일정을 따르고, 4단계 '마무리하기'는 학교 축제가 마무리 된 후에 진행된다. 자세한 일정은 [표 2]와 같다.

**V. 프로그램 내용**

**1. 나눔 교육**

'나눔 교육'은 나와 친구를 이해하고, 나눔의 의미와 내가 실천할 수 있는 나눔에 대해 알아가는 내용들이 포함된다. 총 6차시의 수업이 진행되며, 구체적인 주제 및 활동 내용은 [표 3]과 같다.

[표 3] 1단계 나눔 교육

단 계	차 시	주 제	활동 내용
1단계 나눔 교육	1	나 소개하기	· 친구의 첫인상 알아보기 · 시를 지어 나를 표현하기
	2	친구알기	· 손도장 티셔츠 만들기 · 짝과 함께 사진 찍기
	3	친구와 협력하기	· 나눔 블록 만들기
	4	나눔의 의미 알기	· 나눔 스크랩하기 · 나눔 계획서 완성하기
	5	나눔이 필요한 곳 찾기	· 우리 동네 탐방하기
	6	우리 동네 나눔 지도 만들기	· 나눔 지도 만들기

2. 환경 가꾸기

'환경 가꾸기'는 학생들이 능동적으로 지역사회에서 환경정화가 필요한 곳을 찾아 식물의 이름표를 만들어 달아주고, 씨앗폭탄을 심는 내용이 모두 포함되며, 계획, 실행, 정리의 일련의 내용이 7차시에 걸쳐 진행된다. 구체적인 주제 및 활동 내용은 [표 4]와 같다.

[표 4] 2단계 환경 가꾸기

단 계	차 시	주 제	활동 내용
2단계 환경 가꾸기	7	활동 탐색하기	· 식물 관찰하기 · 꽃씨를 심을 장소 찾기
	8	활동장소 선정하기	· 환경 가꾸기 활동 내용 정하기 · 환경 가꾸기 활동 장소 투표하기
	9	식물이름표 디자인하기	· 식물이름표 사진자료 살펴보기 · 식물이름표 도안 그리기 · 견본 식물이름표 만들기
	10	식물이름표 만들기	· 식물이름표 도안 그리기 · 식물 이름표 제작하기
	11		
	12	씨앗폭탄 만들기	· 씨앗폭탄 제조 방법 익히기 · 씨앗 폭탄 만들기
13	환경 가꾸기 활동	· 식물 이름표 설치하기 · 씨앗폭탄 심기	

3. 학교 축제 참여하기

'학교 축제 참여하기'는 학교 축제에서 학생들이 나눔 교육과 환경정화 활동을 통해 얻은 교육 결과물들을 전시하는 내용이 포함된다. 이와 더불어 함행우 프로그램과 같은 목적으로 활동을 하고 있는 NGO단체에 기금을 보내기 위한 기금모금 활동이 동시에 진행된다. 5차시에 걸쳐 진행되며, 구체적인 주제 및 활동 내용은 [표 5]와 같다.

[표 5] 3단계 학교 축제 참여하기

단 계	차 시	주 제	활동 내용
3단계 학교 축제 참여하기	14	기부의 의미 알기	· 기부게임하기 · 기부할 단체를 선정하기
	15	전시회 준비하기	· 전시품 제작하기
	16		· 기부기념품 준비하기 · 홍보 포스터 제작하기
	17	전시실 꾸미기	· 전시실 장식하기 · 전시품 게시하기 · 기부기념품 진열하기
	18	전시회 진행하기	· 전시회 안내하기 · 모금 활동 안내하기

4. 마무리하기

'마무리하기'는 지금까지의 함행우 활동을 정리하는 내용이 포함된다. 학교 축제에서 모금한 기금을 기부하고, 그 내용을 학교 게시판에 게시하는 활동과 그 동안의 활동을 칭찬하고 격려하는 내용이 2차시에 걸쳐 진행된다. 구체적인 주제 및 활동 내용은 아래의 [표 6]과 같다.

[표 6] 4단계 마무리하기

단 계	차 시	주 제	활동내용
4단계 마무리하기	19	모금된 기금을 기부하기	· 모금된 기금을 기부하기 · 기부내역 공지 포스터를 교내 게시판에 게시하기
	20	마무리하기	· 나눔 나무 만들기 · 나눔 칭찬상장 만들어 친구에게 주기

5. 프로그램 내용의 실제 (지도안)

영역	통합학급학생 대상 사전교육																			
장소	교실	수업시간	50분																	
학습목표	장애를 가진 친구를 이해한다.																			
수업자료	활동지																			
과정	교수-학습활동	지도상의 유의점																		
활동하기	<p>■ 친구에 대해 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 짝이 될 친구에 대해 알고 있는 내용을 스스로 정리하기</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">내 친구 ○○○</td> </tr> <tr> <td>잘 하는 것</td> <td></td> </tr> <tr> <td>좋아하는 것</td> <td></td> </tr> <tr> <td>싫어하는 것</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 제공한 친구에 대한 정보를 읽고 친구의 강점과 도움이 필요한 점을 숙지하기</li> </ul> <p>■ 친구에게 도움이 될 수 있는 일 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 짝이 될 친구를 위해 내가 할 수 있는 일을 스스로 정리하기</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">내 친구 ○○○을 위해</td> </tr> <tr> <td>친구와 친해지기 위해 할 수 있는 일</td> <td></td> </tr> <tr> <td>짝 활동에서 줄 수 있는 도움</td> <td></td> </tr> <tr> <td>모둠 활동에서 줄 수 있는 도움</td> <td></td> </tr> <tr> <td>교외 활동에서 줄 수 있는 도움</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정리한 내용을 발표하기</li> <li>- 친구와 교사의 피드백을 받아 반영하기</li> </ul>	내 친구 ○○○		잘 하는 것		좋아하는 것		싫어하는 것		내 친구 ○○○을 위해		친구와 친해지기 위해 할 수 있는 일		짝 활동에서 줄 수 있는 도움		모둠 활동에서 줄 수 있는 도움		교외 활동에서 줄 수 있는 도움		<p>☞ 함행우 프로그램에 참여하는 비장애학생이 장애학생에 대해 이해할 수 있도록 마련한 시간임을 프로그램에 앞서 설명한다.</p> <p>☞ 프로그램에 참여하는 장애학생에 대해 충분히 이해할 수 있도록 사전에 자료를 준비하여 제공한다.</p>
내 친구 ○○○																				
잘 하는 것																				
좋아하는 것																				
싫어하는 것																				
내 친구 ○○○을 위해																				
친구와 친해지기 위해 할 수 있는 일																				
짝 활동에서 줄 수 있는 도움																				
모둠 활동에서 줄 수 있는 도움																				
교외 활동에서 줄 수 있는 도움																				

영역	나눔 교육	주제	나 소개하기								
장소	교실	차시	1/20	수업시간	50분						
학습목표	첫인상 게임을 통해 친구를 이해한다. '나라는 사람' 시 짓기 활동을 통해 자신을 이해한다.										
수업자료	활동지1, 포스트잇, 색연필										
과정	교수-학습활동			지도상의 유의점							
도입	<p>■ 인사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '마음 나누기' 제비뽑기 통에서 짝과 인사말을 뽑아 대표인사하기</li> </ul>			<p>☞ 장애학생과 비장애학생 짝이 함께 '마음 나누기' 제비뽑기 통에서 인사말을 뽑도록 설명한다.</p>							
전개	<p>■ 친구의 첫인상 알아보기 (활동지1)</p> <table border="1"> <tr> <td>※ 첫인상 게임 방법</td> </tr> <tr> <td>1. 포스트잇에 친구들의 첫인상 쓰기</td> </tr> <tr> <td>2. 포스트잇에 쓴 첫인상 내용을 발표하여 친구들이 누구의 첫인상인지 맞추도록 문제내기</td> </tr> <tr> <td>3. 발표내용을 듣고 누구의 첫인상인지 알아맞히기</td> </tr> <tr> <td>4. 문제를 낸 학생이 그런 첫인상을 받은 이유를 이야기하기</td> </tr> <tr> <td>5. 해당 친구의 활동지에 포스트잇 붙여주기</td> </tr> </table> <p>■ 시를 지어 나를 표현하기 (활동지1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 생각하는 '나의 모습'과 첫인상 게임 속 '나의 모습'이 얼마나 일치하는지 생각해 보기</li> <li>- '나라는 사람' 각 행의 질문을 보고 한 문장으로 표현하기</li> <li>- 자신을 표현한 시 발표하기</li> </ul>			※ 첫인상 게임 방법	1. 포스트잇에 친구들의 첫인상 쓰기	2. 포스트잇에 쓴 첫인상 내용을 발표하여 친구들이 누구의 첫인상인지 맞추도록 문제내기	3. 발표내용을 듣고 누구의 첫인상인지 알아맞히기	4. 문제를 낸 학생이 그런 첫인상을 받은 이유를 이야기하기	5. 해당 친구의 활동지에 포스트잇 붙여주기	<p>☞ 좌석을 등글게 배치하여 친구들의 얼굴을 보며 활동할 수 있도록 한다.</p> <p>☞ 글로 표현하기 힘든 학생은 간단한 이미지를 그려 표현하도록 설명하고 시범을 보인다.</p> <p>☞ 자신의 특징이나 장점을 글로 표현하기 힘든 학생은 몸짓, 노래 등 다양한 방법으로 표현할 수 있도록 지도한다.</p>	
※ 첫인상 게임 방법											
1. 포스트잇에 친구들의 첫인상 쓰기											
2. 포스트잇에 쓴 첫인상 내용을 발표하여 친구들이 누구의 첫인상인지 맞추도록 문제내기											
3. 발표내용을 듣고 누구의 첫인상인지 알아맞히기											
4. 문제를 낸 학생이 그런 첫인상을 받은 이유를 이야기하기											
5. 해당 친구의 활동지에 포스트잇 붙여주기											
정리	<p>■ 활동 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 짝의 물건 정리하기</li> </ul> <p>■ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나, 너 그리고 우리 (티셔츠 꾸미기)</li> </ul>			<p>☞ 활동 정리 시간에는 짝과 서로의 물건을 정리해 줄 수 있도록 안내한다.</p>							

영역	나눔 교육	주제	친구 알기		
장소	교실	차시	2/20	수업시간	50분
학습목표	협력활동을 통해 티셔츠를 만든다. [통합]장애학생이 능동적으로 티셔츠 만들기 활동에 참여할 수 있도록 돕는다.				
수업자료	티셔츠, 아크릴 물감, 앞치마, 염색마카, 풀라로이드 카메라				
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 인사하기</li> <li>- '마음 나누기' 준비뿔기 통에서 짝과 인사말을 뽑아 대표인사하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 친구들의 이야기를 경청하며 듣도록 지도한다.</li> </ul>		
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 손도장 티셔츠 만들기</li> <li>- 순서에 따라 손도장 티셔츠 만들기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 활동 방법</li> <li>1. 자신이 원하는 아크릴 물감 고르기</li> <li>2. 티셔츠 앞면에는 자신의 손도장, 뒷면에는 짝과 자신의 손도장 찍기</li> <li>3. 아크릴 물감이 마르면 염색마카로 사인하기 (티셔츠 앞면에는 자신의 사인, 뒷면에는 자신과 짝 모두의 사인하기)</li> <li>3. 짝의 물건 정리하기</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 티셔츠 앞부분에 자신의 손도장이 찍힌 것을 짝에게 주기</li> <li>▣ 짝과 함께 사진 찍기</li> <li>- 손도장 티셔츠를 입고 짝과 함께 사진 찍기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 아크릴 물감이 교복에 묻지 않도록 주의를 기울일 것을 강조한다.</li> </ul>		
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 활동 정리하기</li> <li>- 동글게 앉아 친구들이 만든 티셔츠를 감상하며 이야기 나누기</li> <li>▣ 차시예고</li> <li>- 나눔의 의미 알기</li> </ul>				

영역	나눔 교육	주제	친구와 협력하기		
장소	교실	차시	3/20	수업시간	50분
학습목표	나눔 블록 만들기 활동을 통해 나눔의 의미를 안다. [통합]장애학생이 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 돕는다.				
수업자료	활동지2, 컴퓨터, 전지, 사인펜, 포스트잇				
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 인사하기</li> <li>- '마음 나누기' 준비뿔기 통에서 짝과 인사말을 뽑아 대표인사하기</li> <li>▣ 동영상 보기</li> <li>- '아낌없이 주는 나무' 동영상 보기 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=vSyHlpYVeIE">http://www.youtube.com/watch?v=vSyHlpYVeIE</a></li> <li>- 영상을 보고 느낀 점 말하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 생각 유도하기</li> <li>1. 아낌없이 주는 나무는 왜 행복했을까요?</li> <li>2. 나는 누구에게 아낌없는 마음을 주고 싶나요?</li> </ul> </div>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학생들이 발표에 어려움을 느낄 경우에 생각 유도 질문을 한다.</li> </ul>		
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 나눔의 의미알기 (활동지2)</li> <li>- 나눔이 무엇인지 생각해보기</li> <li>- 활동지의 각 문항이 '나눔'이라고 생각하는 이유 발표하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 나눔 생각 넓히기</li> <li>1. 시간 나눔 : 친구와 시간을 보내는 것</li> <li>2. 마음 나눔 : 친구가 힘들어하는 것을 보고 함께 아파하는 것</li> <li>3. 재능 나눔 : 내가 잘 할 수 있는 것을 친구에게 알려주는 것</li> <li>4. 돈 나눔 : 나의 돈을 기부하는 것</li> <li>5. 자연 나눔 : 에너지 절약, 환경 보호를 통해 깨끗한 환경 속에서 살 수 있는 공간을 나누는 것</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 나눔 블록 만들기</li> <li>- 모둠별로 나눔 블록 만들기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 활동 방법</li> <li>1. 다섯 가지 색상의 포스트잇을 나누어 주기 (노랑색:시간 나눔, 분홍색:마음 나눔, 하늘색:자연 나눔, 연두색:돈 나눔, 주황색:재능 나눔)</li> <li>2. 다섯 가지 색상의 포스트잇에 각각에 해당하는 나눔 행동을 적기</li> <li>3. '나눔이란?' 글자가 가운데 적힌 전지에 포스트잇을 색상별로 붙여 나눔 블록 만들기</li> </ul> </div>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 자유롭게 이야기 나눌 수 있는 편안한 분위기를 조성한다.</li> <li>☞ 장애학생과 비장애학생이 함께하는 활동이 될 수 있도록 지도한다.</li> </ul>		
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 정리 . 나눔 블록 발표하기</li> <li>- 짝의 물건 정리하기</li> <li>- 모둠별로 나눔 블록 발표하기</li> <li>▣ 숙제 안내하기</li> <li>- 나눔에 관한 자료(신문기사, 도서 등)를 모아오기</li> </ul>				

단 원	나눔 교육	주제	나눔의 의미 알기		
장소	교실	차시	4/20	수업시간	50분
학습목표	나눔 스크랩 활동을 통해 자신이 할 수 있는 나눔을 찾는다. 짜과 할 수 있는 나눔을 찾아 나눔 계획서를 완성한다. [통합]장애학생이 나눔 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 돕는다.				
수업자료	활동지3, 컴퓨터, 신문.인터넷.도서 자료, 풀, 가위				
과정	교수-학습활동			지도상의 유의점	
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 인사하기</li> <li>- '마음 나누기' 제비뽑기 통에서 짜과 인사말을 뽑아 대표인사하기</li> <li>▣ 동영상 보기</li> <li>- 마더테레사 수녀 영상 시청하기 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=HJEt50BbWUI">http://www.youtube.com/watch?v=HJEt50BbWUI</a></li> <li>- 테레사 수녀의 나눔은 5가지 나눔(시간, 마음, 재능, 돈, 자연 나눔) 중에서 어떤 것인지 이야기 나누기</li> </ul>				
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 나눔 스크랩하기 (활동지3)</li> <li>- 자신이 준비해 온 나눔에 관한 자료들을 활동지에 붙이기</li> <li>- 자신이 준비해 온 나눔에 관한 자료들이 어떤 나눔에 해당하는 지 알아보기</li> <li>- 짜이 준비해 온 스크랩 자료를 함께 보며 내용 공유하기</li> <li>▣ 짜과 함께 할 수 있는 나눔 계획하기(활동지3)</li> <li>- 나와 짜이 함께 할 수 있는 나눔 생각하기</li> <li>- 구체적인 실천이 가능하도록 대상, 장소, 방법 계획하기</li> <li>- 짜과 함께 활동지 완성하기</li> <li>- 나눔 계획 발표하기</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 장애학생과 비장애학생이 함께하는 활동이 될 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 활동 정리하기</li> <li>- 짜의 물건 정리하기</li> <li>▣ 차시예고</li> <li>- 우리 동네를 탐방하며 나눔이 필요한 곳 알아보기</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 야외 활동에 알맞은 옷차림을 하고 오도록 지도한다.</li> </ul>	

영역	나눔 교육	주제	나눔이 필요한 곳 찾기		
장소	우리 동네	차시	5/20	수업시간	50분
학습목표	우리 동네를 탐방하며 나눔이 필요한 곳을 찾는다. [통합]장애학생이 야외 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 돕는다.				
수업자료	스마트폰 혹은 카메라, 개인 위생물품, 필기도구				
활동	교수-학습활동			지도상의 유의점	
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 안전 교육하기</li> <li>- 야외 활동 시 지켜야 할 점 및 교통안전 교육하기 <a href="http://cyedu.koroad.or.kr/highclass/link.do?m_n=0301#popup">http://cyedu.koroad.or.kr/highclass/link.do?m_n=0301#popup</a> (사이버 교통공단 )</li> <li>▣ 동네 탐방하기</li> <li>- 지도에서 우리 동네 찾아보기 <a href="https://www.google.co.kr/maps">https://www.google.co.kr/maps</a></li> <li>- 탐방할 우리 동네를 세 구역으로 나누기</li> <li>- 세 모둠으로 나누어 탐방할 구역 정하기</li> <li>- 모둠 별로 동네를 탐방하며 나눔이 필요한 곳을 찾아 사진 찍기</li> <li>▣ 활동사진 정리하기</li> <li>- SNS 서비스에 동네를 탐방하며 찍은 사진과 그 장소에 어떤 나눔이 필요한지 업로드하기</li> <li>▣ 차시예고</li> <li>- 우리 동네 나눔 지도 만들기</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 안전교육을 통해 사고를 예방 하도록 하고, 학생들의 건강상태를 사전에 확인한다.</li> <li>☞ 장애학생과 비장애학생 짝은 같은 모둠에 포함되도록 모둠을 구성한다.</li> <li>☞ 각 모둠에는 지도교사 혹은 특수교육 보조원이 동행한다.</li> <li>☞ SNS 서비스에 커뮤니티를 만들어 학생들에게 안내한다.</li> </ul>	

영역	나눔 교육	주제	우리 동네 '나눔 지도' 만들기		
장소	교 실	차시	6/20	수업시간	50분
학습목표	우리 동네에서 나눔이 필요한 곳을 알고 '나눔 지도'를 만든다. [통합]장애학생이 능동적으로 '나눔 지도' 만들기에 참여하도록 배려한다.				
수업자료	전지, 우리 동네 지도, 사진자료, 풀, 가위, 색연필, 사인펜, 포스트잇				
과정	교수-학습활동			지도상의 유의점	
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인사하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '마음 나누기' 제비뽑기 통에서 짝과 인사말을 뽑아 대표인사하기</li> </ul> </li> <li>■ 우리 동네 지도 보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도에서 우리 동네 찾아보기</li> <li><a href="https://www.google.co.kr/maps">https://www.google.co.kr/maps</a></li> </ul> </li> </ul>				
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나눔 지도 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 나눔 지도 만들기</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>※ 활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 전지 크기의 우리 동네 지도를 세 구역으로 나누어 오리기</li> <li>2. 각 모둠이 맡은 구역의 지도에 전 차시에 찍은 사진 붙이기</li> <li>3. 사진 찍은 장소에 필요한 나눔을 포스트잇에 적어 붙이기</li> <li>4. 각 모둠이 완성한 나눔 지도를 칠판에 붙여 하나의 나눔 지도 만들기</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 나눔 지도 발표하기</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 장애학생과 비장애학생이 함께하는 활동이 될 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동 정리하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 짝의 물건 정리하기</li> </ul> </li> <li>■ 차시예고                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 동네 식물 관찰하기</li> </ul> </li> </ul>				

영역	환경가꾸기	주제	활동 탐색하기		
장소	공원	차시	7/20	수업시간	50분
학습목표	식물을 특징을 자세히 관찰한다. 식물이름표의 역할을 알고, 이름표를 관찰한다. [통합]장애학생이 야외 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 돕는다.				
수업자료	활동지4, 디지털카메라, 스마트폰, 필기도구, 식물도감				
과정	교수-학습활동			지도상의 유의점	
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 안전에 관한 주의사항 듣기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 관찰 활동 전에 안전에 관한 주의사항을 숙지하고 활동하기</li> <li><a href="http://cyedu.koroad.or.kr/highclass/link.do?mn=0301#popup">http://cyedu.koroad.or.kr/highclass/link.do?mn=0301#popup</a> (사이버 교통공단)</li> </ul> </li> <li>■ 식물 관찰하기 (활동지4)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 짝과 함께 정해진 구역의 식물을 관찰하기</li> <li>- 활동지에 식물의 특징을 기록하기</li> <li>- 이름표를 만들어주고 싶은 식물의 이름이 무엇인지 생각해보고, 식물도감에서 실제 이름을 찾아보기</li> <li>- 기존에 부착된 이름표가 있을 경우 이름표를 관찰하기</li> <li>- 부착되어 있는 이름표를 사진으로 찍어 기록하기</li> </ul> </li> <li>■ 꽃씨를 심을 장소 찾기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 씨앗폭탄을 심을 적당한 장소 찾아보기</li> </ul> </li> <li>■ 소감 발표하도록 하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동을 통해 느낀 점 발표하기</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 안전사고에 주의하며 야외활동을 할 수 있도록 지도한다.</li> <li>☞ 장애학생과 비장애학생이 함께 활동하도록 지도한다.</li> <li>☞ 이름표를 만들어주고 싶은 식물을 관찰할 수 있도록 지도한다.</li> <li>☞ 지역사회에 피해가 되지 않는 장소를 선택할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	



영역	환경 가꾸기	주제	활동장소 선정하기		
장소	교실	차시	8/20	수업시간	50분
학습목표	지역사회에서 환경 가꾸기 활동이 필요한 장소를 선정한다. [통합]장애학생이 모듬활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 돕는다.				
수업자료	활동지5, 컴퓨터, 식물사진자료, 게릴라가드닝 동영상, 지역사회 사진자료, 투표용지				
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ '게릴라가드닝'의 의미 알아보기</li> <li>- 동영상을 감상하면서 '게릴라가드닝'활동의 의미 알기</li> </ul> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=thifC29Ezz4">http://www.youtube.com/watch?v=thifC29Ezz4</a>				
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 모듬별로 환경 가꾸기 활동 정하기 (활동지 5)</li> <li>- '게릴라가드닝'의 의미를 알아보기</li> <li>- 모듬원들이 지난 차시에 찍은 지역사회의 사진을 감상하면서 활동하고 싶은 장소와 이유를 정리하기</li> <li>- '게릴라가드닝'에 적합한 꽃과 그 이유를 정리하기</li> <li>- 식물 이름표를 부착하고 싶은 장소와 이유 정리하기</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 환경 가꾸기 활동 장소 발표 및 투표하기</li> <li>- 모듬별로 선정한 장소와 꽃의 종류 발표하기</li> <li>- 투표하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 2-3개의 모듬을 구성하며, 함께 활동했던 짝은 같은 모듬이 될 수 있도록 한다.</li> <li>☞ 지역사회의 환경에 피해가 가지 않는 종류를 선택할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 발표중이나 투표 중에 다른 모듬을 배려하는 자세를 지닐 수 있도록 지도한다.</li> </ul>		
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 정리 및 평가</li> <li>- 투표결과 발표하기</li> <li>- 활동 시에 잘한 점과 재미있었던 점을 발표하기</li> </ul>				

영역	환경 가꾸기	주제	식물이름표 디자인하기		
장소	교실	차시	9/20	수업시간	50분
학습목표	다양한 형태의 식물이름표를 보고 분석한다. 분석내용을 바탕으로 식물이름표를 디자인한다. [통합]장애학생이 능동적으로 활동에 참여할 수 있도록 돕는다.				
수업자료	활동지 6, 식물사진자료, 식물이름표 사진자료, 도안지, 사인펜, 자, 연필, 포스트잇				
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 식물 이름 놀이</li> <li>- 식물들의 부분 확대사진을 제시하고 '이름 맞추기' 놀이하기</li> </ul>				
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 식물이름표 사진자료 살펴보기 (활동지6)</li> <li>- 다양한 식물이름표 사진 살펴보기</li> <li>- 짝과 함께 2가지의 식물 이름표를 선택하여 선택한 식물이름표의 장점, 문제점 찾기</li> <li>- 선택한 식물이름표의 보완할 점 생각하기</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 식물이름표의 도안 그리기 (활동지6)</li> <li>- 만들고 싶은 식물이름표의 도안을 짝과 함께 그리기</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 견본 식물이름표 만들기</li> <li>- 식물이름표 도안을 바탕으로 견본이름표 만들기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 제시된 이름표를 '디자인, 시인성, 주변과의 어울림'등을 기반으로 관찰하도록 지도한다.</li> <li>☞ 장애학생과 비장애학생이 서로 협의를 통해 도안을 그리고, 견본 식물이름표를 만들 수 있도록 원활한 의사소통 과정을 강조한다.</li> <li>☞ 시인성, 나무나 꽃의 특징, 주변 환경과의 어울림을 고려하여 식물이름표의 도안을 그리도록 지도한다.</li> </ul>		
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 식물이름표 시연하기</li> <li>- 제작한 견본 식물이름표를 화이트보드에 붙여 놓고 잘된 점, 보완할 점을 찾아보기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 포스트잇을 사용하여 상호간에 평가를 하도록 한다.</li> </ul>		

영역	환경 가꾸기	주제	식물이름표 만들기											
장소	교실	차시	10~11/20	수업시간	100분									
학습목표	식물이름표를 제작한다. [통합]장애학생이 식물이름표 만들기에 적극적으로 참여할 수 있도록 돕는다.													
수업자료	활동지7, 도안지, 사인펜, 자, 연필, 이름표 만들 재료(가위, 칼, 목공용풀, 나무, 아크릴 판, 나무받침대, 색상지, 코팅지, 칼라매직 등)													
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점											
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 견본 식물이름표 평가 확인하기</li> <li>- 견본 식물이름표에 제시된 친구들의 의견을 보면서 평가 확인하기</li> </ul>													
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 식물이름표 도안 그리기 (활동지7)</li> <li>-전 차시에 나온 의견을 중심으로 짝과 협업하여 식물이름표 도안 그리기</li> <li>■ 식물 이름표 제작하기</li> <li>- 역할 정하기</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">이름</th> <th style="width: 33%;">잘하는 일</th> <th style="width: 33%;">역할</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이름표 제작에 필요한 준비물 점검하기</li> <li>- 제작과정에서의 안전사항 확인하기</li> <li>- 이름표가 갖추어야 할 점(내구성, 예술성, 시인성 등)을 고려하여 제작하기</li> </ul>		이름	잘하는 일	역할							<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 안전에 주의를 기울여, 식물이름표를 제작할 수 있도록 지도한다.</li> <li>☞ 전체적인 이름표 제작 과정이 장애학생과 비장애학생의 협력활동을 통해 이뤄질 수 있도록 한다.</li> <li>☞ 나무, 꽃의 특징이 잘 나타나고 주변과 어울릴 수 있도록 이름표를 꾸민다.</li> </ul>		
이름	잘하는 일	역할												
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발표 및 평가</li> <li>- 제작한 이름표를 보고 평가하기</li> <li>- 활동을 하면서 느낀 점 발표하기</li> </ul>													

영역	환경 가꾸기	주제	씨앗폭탄 만들기			
장소	실내 공간	차시	12/20	수업시간	50분	
학습목표	제조순서에 따라 씨앗폭탄을 만든다. [통합]장애학생이 씨앗폭탄 만들기에 적극적으로 참여할 수 있도록 돕는다.					
수업자료	씨앗, 퇴비, 흙, 물, 종이끈, 상자, 큰비닐봉지					
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점			
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 씨앗폭탄 제조 방법 익히기</li> <li>- 씨앗 폭탄의 제조 순서 익히기</li> <li>(<a href="http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=20trend&amp;logNo=220054276790">http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=20trend&amp;logNo=220054276790</a>)</li> <li>■ 씨앗폭탄 만들기</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 모듬별로 씨앗 정하기</li> <li>2. 퇴비와 흙을 1:2 비율로 섞어주기</li> <li>3. 물을 넣어서 반죽하기</li> <li>4. 반죽에 씨앗 섞어주기</li> <li>5. 던지기 좋은 크기로 뭉치기</li> <li>6. 종이끈으로 묶어주기</li> <li>7. 상자에 모듬별로 포장하기</li> </ol> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 정리하기</li> <li>- 재활용품 및 쓰레기를 분리해서 수거하기</li> <li>- 작업 후 정리하기</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 모듬별로 씨앗 정하기</li> <li>2. 퇴비와 흙을 1:2 비율로 섞어주기</li> <li>3. 물을 넣어서 반죽하기</li> <li>4. 반죽에 씨앗 섞어주기</li> <li>5. 던지기 좋은 크기로 뭉치기</li> <li>6. 종이끈으로 묶어주기</li> <li>7. 상자에 모듬별로 포장하기</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 심을 곳의 씨앗은 사전에 지역 환경을 고려해서 구입한다.</li> <li>☞ 물의 양이 많거나 적으면 씨앗폭탄을 뭉치기 어려우므로 적당량을 사용하도록 지도한다.</li> </ul>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 모듬별로 씨앗 정하기</li> <li>2. 퇴비와 흙을 1:2 비율로 섞어주기</li> <li>3. 물을 넣어서 반죽하기</li> <li>4. 반죽에 씨앗 섞어주기</li> <li>5. 던지기 좋은 크기로 뭉치기</li> <li>6. 종이끈으로 묶어주기</li> <li>7. 상자에 모듬별로 포장하기</li> </ol>						

영역	환경 가꾸기	주제	활동하기		
장소	야외	차시	13/20	수업시간	50분
학습목표	안전에 주의하여 환경 가꾸기 활동을 한다. [통합]장애학생이 능동적으로 야외 활동에 참여할 수 있도록 지원한다.				
수업자료	활동지8, 식물이름표, 씨앗폭탄, 끈, 카메라				
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점		
활동하기	<p>■ 안전에 관한 주의사항 숙지하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동 전 안전에 관한 주의사항을 숙지하고 활동하기</li> </ul> <p>■ 식물 이름표 설치하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 식물 이름표를 부착할 식물(나무, 꽃)의 위치 확인하기</li> <li>- 식물을 훼손하지 않고 식물이름표를 안전하게 설치하기</li> <li>- 인증사진 찍기</li> </ul> <p>■ 씨앗폭탄 심기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 꽃의 종류에 따라 씨앗폭탄을 던질 구역을 확인하기</li> <li>- 정해진 구역에 씨앗폭탄을 심기</li> <li>- 식물이름표를 부착하기</li> <li>- 인증사진 찍기</li> </ul> <p>■ 정리 및 평가 (활동지8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사용한 도구들을 정리하기</li> <li>- SNS서비스에 인증사진과 소감을 업로드하기</li> </ul>		<p>☞ 학생들이 안전하게 활동할 수 있도록 안전에 관한 주의사항을 강조한다.</p> <p>☞ 나뭇가지에 상처를 입거나 식물에 피해를 주지 않도록 지도한다.</p> <p>☞ 꽃의 종류와 색상을 고려하여 구역을 정해 씨앗폭탄을 던진다.</p> <p>☞ SNS서비스에 간단하게 활동내용을 정리할 수 있는 활동지를 제공하여, 활동이 끝난 직후 업로드할 수 있도록 지도한다.</p>		

영역	학교 축제 참여하기	주제	기부의 의미 알기		
장소	교실	차시	14/20	수업시간	50분
학습목표	기부게임을 통하여 기부의 의미를 파악한다. 함행우 전시회에서 모금한 기금을 기부할 기관을 선정한다. [통합]장애학생이 기부게임에 능동적으로 참여할 수 있도록 배려한다.				
수업자료	활동지9, 컴퓨터, 모형지폐, 8절지, 컬러매직				
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점		
도입	<p>■ 함께 노래 부르기 (활동지9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '염소 4만원' 노래 듣기 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pwKd4OLKVLU">http://www.youtube.com/watch?v=pwKd4OLKVLU</a></li> <li>- 기부의 의미 설명하기</li> </ul>		☞ 노래 가사를 통해 기부의 의미를 쉽게 이해할 수 있도록 지도한다.		
전개	<p>■ 기부게임하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 짝과 한 팀이 되어 기부게임에 참여하기</li> <li>- 기부한 단체와 기부 이유를 질문하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>※ 기부게임 절차</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 팀당 모형지폐 만원(천원 10매)씩 지급하기</li> <li>2. 8절지에 자신이 만드는 기부단체(예: 국제기아퇴치, 유기동물보호, 장애인지원 등)를 홍보하는 포스터를 그리게 하기</li> <li>3. 각 팀은 자신들이 만든 기부단체 홍보하기</li> <li>4. 모형 돈으로 마음에 드는 단체에 기부하기 (만원으로 한 개의 기부에 기부할 수도 있고, 천원씩 열 개의 기부에 기부할 수도 있음)</li> <li>5. 팀별로 모은 기부금을 발표하기</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 올바른 기부문화에 대해 설명하기</li> </ul> <p>■ 기부할 단체를 선정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 축제에서 '함행우 전시회'를 열고, 전시회에서 기금 모금을 하여 환경 단체에 기부할 것임을 안내하기</li> <li>- 숲 가꾸기 환경단체인 '생명의 숲', '미래숲' 중 기부할 단체 선정하기</li> </ul>		<p>☞ 장애학생과 비장애학생 짝이 서로 협의를 통해 기부단체를 만들고, 기부할 수 있도록 원활한 의사소통 과정을 강조한다.</p> <p>☞ 평소 학생들이 관심을 가지고 있는 분야의 단체를 새로 만들어 기부게임에 참여할 수 있도록 지도한다.</p> <p>☞ 기부 금액이 많고 적음보다 기부를 왜 하고, 어디에 하는지가 더 중요함을 강조하며 지도한다.</p>		
정리	<p>■ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 역할(전시품 제작, 기부 선물 준비, 홍보 포스터 제작)을 분담하여 사진전을 준비할 것임을 알리기</li> </ul>				

영역	학교 축제 참여하기	주제	전시회 준비하기		
장소	교실	차시	15~16/20	수업시간	50분
학습목표	역할을 분담하여 '함행우 전시회'를 준비한다. [통합]장애학생이 모듬활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 돕는다.				
수업자료	컴퓨터, 컬러프린터, 전시 작품과 포스터 만들 재료(활동사진, 컬러매직, A1사이즈 우드락, 4절지, 칼, 가위, 풀 등), 기부기념품(특수학급 직업교과 시간에 만든 물건), 포장지				
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 모듬 구성하기</li> <li>- 전시품 제작 모듬 구성하기</li> <li>- 기부기념품 준비 모듬 구성하기</li> <li>- 홍보포스터 제작 모듬 구성하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 개별 장애학생의 강점을 모듬원들에게 설명하여, 장애학생이 모듬활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.</li> </ul>		
전개	전시품 제작 모듬	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전시품 제작하기</li> <li>- 함행우 활동사진 등 전시 작품 제작하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">                     예                      - 게릴라가드닝 Befor &amp; After 사진전                 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 기부기념품은 특수학급 직업교과 시간에 만든 작품으로 활용한다.</li> </ul>		
	기부 기념품 준비 모듬	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기부기념품 준비하기</li> <li>- 기부 금액별 기부기념품 정하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">                     예                      - 1,000원 : 쿠키 1개                      - 2,000원 : 쿠키 2개                      - 3,000원 이상 : 쿠키 3개                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기부기념품 포장하기</li> <li>- 기부 안내 포스터 만들기</li> </ul>			
	홍보 포스터 제작 모듬	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 홍보 포스터 제작하기</li> <li>- 학교 게시판에 게시할 '함행우 전시회' 홍보 포스터 제작하기</li> </ul>			
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 칭찬 나누기</li> <li>- 서로의 활동을 격려하며 칭찬 나누기</li> <li>■ 교내 게시판에 홍보 포스터 부착하기</li> </ul>				

영역	학교 축제 참여하기	주제	전시실 꾸미기		
장소	전시실	차시	17/20	수업시간	50분
학습목표	'함행우 전시회' 전시실을 꾸민다. [통합]장애학생이 모듬활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 돕는다.				
수업자료	풍선, 이전 차시에 준비한 전시 작품, 이젤, 모금함, 기부기념품, 기부 안내 포스터				
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 모듬 구성하기</li> <li>- 전시실 장식 모듬 구성하기</li> <li>- 전시품 게시 모듬 구성하기</li> <li>- 기부기념품 진열 모듬 구성하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 장애학생과 비장애학생 짝은 같은 모듬이 될 수 있도록 모듬을 구성한다.</li> </ul>		
전개	전시실 장식 모듬	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전시실 장식하기</li> <li>- 전시실 입구 꾸미기</li> <li>- 칠판 꾸미기</li> <li>- 풍선 장식하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 개별 장애학생의 강점을 모듬원들에게 설명하여, 장애학생이 모듬활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.</li> </ul>		
	전시품 게시 모듬	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전시품 게시하기</li> <li>- 전 차시에 제작한 작품을 A1 사이즈 우드락에 붙이기</li> <li>- 우드락을 이젤에 세워 배치하기</li> </ul>			
	기부 기념품 진열 모듬	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기부기념품 진열하기</li> <li>- 기부금 모금함 배치하기</li> <li>- 기부기념품 진열하기</li> </ul>			
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 칭찬 나누기</li> <li>- 서로의 활동을 격려하며 칭찬 나누기</li> </ul>				

영역	학교 축제 참여하기	차시	전시회 진행하기		
장소	전시실	차시	18/20	수업시간	50분
학습목표	'함행우 전시회'에서 함행우 활동을 소개한다. 모금활동을 안내한다. [통합]장애학생의 전시실 안내 활동을 지원한다.				
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사진전 안내활동에 관한 주의사항 듣기</li> <li>- 사진전 안내 활동을 하기 전에 사진전 안내 시 지켜야 할 내용을 숙지하기</li> <li>■ 전시실에 방문한 학생 및 교사에게 함행우 활동을 소개하기</li> <li>- 인사하기</li> <li>- 계릴라 가드닝 활동을 소개하기</li> <li>■ 모금 활동하기</li> <li>- 기부금이 쓰일 곳을 안내하기</li> <li>- 기부기념품 설명하기</li> <li>- 기부금을 받고 금액에 따른 기부 홍보물 주기</li> <li>■ 전시실 정리하기</li> <li>- 전시작품 정리하기</li> <li>- 전시실 청소하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>㉞ 전시실 안내 시 장애학생들이 참고할 수 있는 스크립트를 제공하도록 한다.</li> <li>㉞ 모금함의 분실을 예방하기 위해 전시실 안내요원이 항상 자리를 지킬 수 있도록 한다.</li> </ul>		

영역	마무리하기	주제	모금된 기금을 기부하기		
장소	교실	차시	19/20	수업시간	50분
학습목표	모금된 기부금을 기부한다. 포스터를 만들어 기부내용을 알린다. [통합]장애학생이 능동적으로 포스터 제작 활동에 참여할 수 있도록 돕는다.				
수업자료	기부내역 포스터 만들 재료 (함행우 전시회 활동사진, 컬러매직, 4절지, 컬러매직, 칼, 가위, 풀 등)				
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 함행우 전시회를 마친 소감 나누기</li> <li>- 함행우 전시회를 하며 즐거웠던 점, 아쉬웠던 점에 대하여 이야기 나누기</li> </ul>				
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기부하기</li> <li>- 모금함을 열어 모금된 기부금이 얼마인지 계산하기</li> <li>- 계좌이체 등의 방법으로 기부금을 단체에 기부하기</li> <li>■ 기부내역 공지 포스터 만들기</li> <li>- 포스터에 들어가야 할 내용 정하기</li> <li>- 포스터 디자인하기</li> <li>- 포스터 만들기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>㉞ 모금된 기부금을 계산할 시에는 모든 학생들이 금액을 제대로 인지하고 있는지 확인하며 활동을 진행한다.</li> </ul>		
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교내 게시판에 기부내역 포스터 부착하기</li> </ul>				

영역	마무리하기	주제	마무리하기		
장소	교실	차시	20/20	수업시간	50분
학습목표	나눔 나무 만들기 활동을 통하여, 내가 실천한 나눔에 대하여 이야기한다. 칭찬상장을 만들어 친구의 나눔 행동을 칭찬한다. [통합]장애학생이 칭찬 상장 만들기 활동에 참여할 수 있도록 지원한다.				
수업자료	활동지10, 상장용지, 함행우 활동 모습 영상, 나무 기둥 모형, 종이 나뭇잎, 학생들의 이름이 쓰여진 쪽지				
과정	교수-학습활동		지도상의 유의점		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 지금까지의 활동 모습 영상으로 보기</li> </ul>				
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 나눔 나무 완성하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 종이 나뭇잎 나누어 주기</li> <li>- 종이 나뭇잎에 내가 실천한 나눔에 대해 적기</li> <li>- 내가 적은 내용을 발표하기</li> <li>- 나무 기둥에 종이 나뭇잎 붙이기</li> </ul> </li> <li>□ 나눔 칭찬상장 만들기 (활동지10)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구의 이름이 적힌 쪽지를 한 장씩 뽑아 칭찬상장을 전해 줄 친구 정하기</li> <li>- 칭찬상장 양식 나눠주기</li> <li>- 칭찬상장 양식에 친구가 실천한 나눔 행동을 칭찬하는 내용의 문구를 쓰기</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 구체적인 나눔의 상황에 대해 이야기할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>		
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 칭찬상장 수여하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한 사람씩 나와서 친구에게 칭찬상장을 수여하기</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 릴레이식으로 칭찬상장을 수여할 수 있도록 한다.</li> </ul>		

### VI. 프로그램 운영방법 (시행 전략)

1. 프로그래밍 : '함행우'(함께 가는 행복한 우리)프로그램
2. 대상 : 고등학교에 재학중인 장애, 비장애학생
3. 운영시기 : 201○년 월 일 ~ 월 일
4. 장소
  - 가. 실내수업 : 특수학급 교실
  - 나. 실외활동 : 지역사회에 적합한 장소

### VII. 기대효과

- 가. 지역사회 나눔 활동을 통한 장애학생의 자아인식 개선 및 자아효능감 발달
- 나. 통합 프로그램을 통한 비장애학생의 장애에 대한 인식 개선
- 다. 장애학생과 비장애학생의 협업 및 상호작용을 통한 자아존중감 및 배려심 향상
- 라. 장애학생과 비장애학생의 지역사회 참여 활동을 통한 사회적 통합 여건 마련

### VIII. 소요예산

구 분		금 액(천원)	산 출 기 초
1단계	나눔 교육 활동 자료	600	비비드 아크릴 물감 외
2단계	게릴라 가드닝	80	꽃씨 외
	식물이름표	200	나무 이름표 외
3단계	전시회 준비	400	사진인화 외
간식비		300	간식비
계		1,580	

## IX. 제언 및 일반화 방안 (예상 문제점 및 대응방안)

### 1. 예상 문제점 및 대응 방안

첫째, 비장애학생의 참여율이 저조할 수 있다. 지도교사가 프로그램 준비 단계에서 함행우 프로그램을 '학교교육계획에 의한 봉사활동'으로 신청하여 학생들이 봉사활동 시간을 인정받을 수 있도록 한다면, 비장애학생의 참여를 독려할 수 있을 것이다.

둘째, 장애학생의 장애 종류나 정도에 따라 프로그램 참여에 제한이 있을 수 있다. 비장애학생 위주의 활동이 되거나 장애학생이 소극적으로 참여하는 것을 방지하기 위해, 지도교사는 신체적, 언어적으로 특별한 요구를 가진 장애학생의 개별특성을 고려하여 차시별로 부분참여 계획을 세워야 할 것이다.

### 2. 일반화 방안

첫째, 함행우 프로그램은 창의적 체험활동의 동아리 활동 시간에 운영하는 것으로 계획하였으나, 학교 여건에 따라 학기 중 방과후 활동, 방학 중 방과후 활동, 창의적 체험활동의 봉사활동 시간 등 학교 상황에 맞게 탄력적으로 운영될 수 있다.

둘째, 함행우 프로그램은 봉사활동의 실행 내용을 '환경 가꾸기 활동'으로 계획하였으나, 지역사회 실정과 여건에 따라 요양원, 노인정 등 다양한 장소에서 다양한 활동으로 운영될 수 있다.

## [첨부자료1]

나와 친구 이해하기	월	일
<b>함께 가는 행복한 우리</b>		

1. 친구가 적어준 '나의 첫인상' 포스트잇을 붙여 봅시다.

2. 친구들이 말하는 나의 첫인상과 내가 생각하는 나의 모습은 얼마나 일치하는지 색칠해봅시다

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

3. '나라는 사람' 시를 지어 봅시다.

1행 : 나의 이름은?

2행 : 나의 좋은 점은?

3행 : 내가 잘하는 것은?

4행 : 나를 색으로 표현한다면?

5행 : 나를 맛으로 표현한다면?

6행 : 새로 만난 친구들에게 하고 싶은 말은 ?

나눔의 의미알기	월	일
<b>함께 가는 행복한 우리</b>		

1. 다음 각 문항을 읽고 나눔이라고 생각하면 ○, 나눔이 아니라고 생각하면 ×에 √ 표시를 해봅시다.

문 항	내 용	○	×
1	수학을 어려워하는 친구에게 수학문제를 알려준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	다리가 불편한 친구를 도와준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	1년 동안 하루 100원씩 저금하여 '세계난민기구'에 보낸다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	아프리카 지역 신생아를 위해 모자를 만들어 보낸다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	백화점에서 내 신발만 사려다가 동생의 양말을 같이 산다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	추워서 떨고 있는 친구에게 따뜻한 울무차를 사준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	엄마에게 인터넷 검색 방법을 알려드린다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	가까운 거리는 차를 타지 않고 걸어 다닌다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	친구의 이야기가 지루하지만 참고 들어준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	오랫동안 연락하지 못한 할머니께 전화를 드린다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	핸드폰 충전 후 플러그를 뺀다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	재미있는 책을 친구에게 빌려준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	음식은 먹을 만큼만 담아 남기지 않고 먹는다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	일하고 돌아오신 아버지의 어깨를 주물러드린다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	친구가 속상한 일이 있어 울 때 같이 울어준다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

나눔 활동 계획하기	월	일
<b>함께 가는 행복한 우리</b>		

1. 나눔에 관한 자료들을 붙여보고, 이 자료가 어떤 나눔(시간, 마음, 재능, 돈, 자연나눔)에 해당하는지 알아봅시다.

2. 짝과 함께 나눔을 계획해 봅시다.

나눔 대상	
나눔 장소	
나눔 방법	



환경 가꾸기 활동 탐색하기	월	일
<b>함께 가는 행복한 우리</b>		

1. 이름표를 만들어 주고 싶은 식물을 찾아 관찰하여 봅시다.

줄기	
잎	
그 밖의 특징	

2. 이름표를 만들어 주고 싶은 식물의 이름을 알아보시다.

내가 생각하는 식물의 이름	
실제 식물의 이름	

3. 식물이름표를 관찰하여 봅시다.

※ 식물 이름표를 사진으로 찍어 붙여 봅시다.

눈에 잘 띄나요?	
디자인이 어떤가요?	
주변 환경과 잘 어울리나요?	

환경가꾸기 활동장소 선정하기	월	일
<b>함께 가는 행복한 우리</b>		

1. '게릴라가드닝'에 적합한 장소를 생각해 봅시다.

※ 활동하고 싶은 장소의 위치를 사진으로 붙여 봅시다.

2. 위의 장소를 생각한 이유는 무엇입니까?

3. '게릴라가드닝' 으로 심고 싶은 꽃은 무엇입니까?

4. 위의 꽃을 심고 싶은 이유는 무엇입니까?

식물이름표 디자인하기	월	일
<b>함께 가는 행복한 우리</b>		

1. 다양한 식물이름표의 사진을 보고 2가지의 식물이름표를 선택하여 봅시다. 선택한 이름표의 장점, 문제점, 보완할 점을 생각하여 봅시다.

선택한 이름표		
장점		
문제점		
보완할 점		

2. 만들고 싶은 식물 이름표의 도안을 그려 봅시다.

식물 이름표 만들기	월 일
<b>함께 가는 행복한 우리</b>	

1. 친구들의 조언을 바탕으로 식물이름표의 도안을 수정하여 그려 봅시다.

환경가꾸기 활동하기	월	일
<b>함께 가는 행복한 우리</b>		

1. 환경정화활동(식물이름표 달기, 게릴라가드닝)에 참여한 느낌을 적어 봅시다.

2. 환경정화활동(식물이름표 달기, 게릴라가드닝)을 한 장소에서 친구와 함께 사진을 찍어 붙여 봅시다.

기부의 의미	월	일
<b>함께 가는 행복한 우리</b>		

1. 다음 노래를 듣고 빈 칸을 채워보고, 기부가 무엇인지 알아봅시다.

	염소 4만원	
		옥상달빛
너희들은 염소가 얼마나 아니	지구의 반대편 친구들에게	
	<input type="text"/> <input type="text"/> 하자	
물라 물라	아프리카에선 염소 덕분에	
아프리카에선 염소 한 마리	<input type="text"/> <input type="text"/> 간단다	
4만원이래 싸다!	지구의 반대편 친구들에게	
	<input type="text"/> <input type="text"/> 하자	
하루에 <input type="text"/> <input type="text"/> 한잔 줄이면	아프리카에선 염소 덕분에	
한 달에 염소가 네 마리	<input type="text"/> <input type="text"/> 간단다	
한 달에 <input type="text"/> 한 벌 안사면		
여기선 염소가 몇 마리	<input type="text"/> <input type="text"/> 보내자	

2. 세상에는 기부의 손길이 필요한 곳이 너무나도 많습니다. 아래의 순서에 따라 기부 게임을 해 보며, 바람직한 기부문화에 대해 알아봅시다.

- ① 짝끼리 한 팀이 됩니다.
- ② 팀당 모형지폐를 만원(천 원짜리 10매)씩 받습니다.
- ③ 한 팀이 된 친구와 의논하여 기부금을 모을 단체를 정합니다.
- ④ 8절지에 우리 팀이 만드는 기부단체를 홍보하는 포스터를 그립니다.
- ⑤ 우리 팀이 만든 기부단체를 친구들에게 홍보합니다.
- ⑥ 모형 지폐로 마음에 드는 단체에 기부를 합니다.  
(한꺼번에 한 곳에 기부할 수도 있고, 여러 곳에 나눠 기부할 수도 있습니다.)
- ⑦ 우리 팀이 모은 기금을 계산하여 발표해 봅시다.

# 상 장

제 학년 반  
성명

위 학생은

이 상장을 드립니다.

년 월 일  
친구 가

<p>오늘 날씨가 정말 좋아서 제 기분도 좋아요.</p>	<p>난 오늘도 잘 할 수 있을 거야!!</p>	<p>함행우 활동을 하러 오는 길이 즐거웠어요. 정말 즐거운 시간이 될 것 같아요.</p>
<p>함행우 활동을 하러 오는 길이 참 설레고 행복했어요. 우리 오늘 좋은 시간 보내요.</p>	<p>지금 이 순간 내가 이렇게 좋은 친구들을 만날 수 있어서 행복해요.</p>	<p>오늘도 즐겁고 행복한 시간 보내요.</p>
<p>친구에게 해 줄 수 있는 것이 무엇인지 찾아보려고 해요. 여러분도 친구를 위해 내가 할 수 있는 일을 생각해 보세요.</p>	<p>함께 활동하면서 감사하고 행복함을 느끼는 시간이 되었으면 좋겠어요.</p>	<p>오늘 친구들과 함께 수업할 수 있다는 것이 행복해요. 나눌 수 있는 나 자신이 정말 좋아요.</p>